

PLANOWANIE DYDAKTYCZNE W WYCHOWANIU PRZEDSZKOLNYM

Praca zbiorowa pod redakcją
Jolanty Sokołowskiej

5



Prace dydaktyczne
Wałbrzyska Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości

PLANOWANIE DYDAKTYCZNE W WYCHOWANIU PRZEDSZKOLNYM

Praca zbiorowa pod redakcją
Jolanty Sokołowskiej

Seria: Pedagogika

Wałbrzych 2009

PRECENZET NAUKOWY
prof. zw. dr hab. Bolesław Niemierko

SERIA: PEDAGOGIKA

KIEROWNIK NAUKOWY SERII: PEDAGOGIKA
dr hab. prof. WWSZiP Danuta Borecka-Biernat

PRACA POD REDAKCJĄ
mgr Jolanty Sokołowskiej

OPRACOWANIE
Regina Groszek
Teresa Mostowy
Joanna Wiśniewska

SKŁAD KOMPUTEROWY
Janusz Gaczyński

PROJEKT OKŁADKI
Andrzej Sosiński

DRUK
Drukarnia D&D Spółka z o.o. 44-100 Gliwice, ul. Moniuszki 6

ISBN
978-83-60904-28-2

COPYRIGHT BY
WAŁBRZYSKA WYŻSZA SZKOŁA ZARZĄDZANIA I PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

WSTĘP

Instytut Badań Kompetencji w Wałbrzychu wraz z Wałbrzyską Wyższą Szkołą Zarządzania i Przedsiębiorczości opracował projekt dydaktyczny o nazwie **Planowanie dydaktyczne w wychowaniu przedszkolnym**. Koncepcja projektu została oparta na modelach i terminologii planowania dydaktycznego według **prof. Bolesława Niemierki** (*Pomiar wyników kształcenia, Między oceną szkolną a dydaktyką – Bliżej dydaktyki*). Modele teoretyczne zostały zmodyfikowane w celu nadania im formy ewaluacyjnej, wartościującej wyniki pracy nauczyciela i uczniów. Ma to związek z podstawową działalnością Instytutu, jaką jest diagnozowanie osiągnięć uczniów. Wydaje się bowiem zasadne, aby równocześnie projektować systemy kształcenia i diagnozować ich funkcjonowanie.

By zrealizować projekt **Planowanie dydaktyczne w wychowaniu przedszkolnym**, zdefiniowano odpowiednie pojęcia i przyjęto określone założenia.

I. Treść nauczania

Treść nauczania odpowiada na pytanie: *Czego ktoś kogoś naucza?*

Aby nauczyciel mógł osiągnąć w pracy z uczniami kolejne **cele nauczania**, musi zapoznać go z odpowiednio dobranym **materiałem nauczania**, tak by uczeń mógł zdobyć wiedzę i umiejętności na określonym poziomie **wymagań programowych**.

Oznacza to, że na treść nauczania składają się:

- cele nauczania,
- materiał nauczania,
- wymagania programowe.

II. Planowanie nauczania

Planowanie nauczania to synteza treści nauczania, logiczne dopełnienie przeprowadzonej przez nauczyciela **analizy**:

1. **aktualnego stanu systemu kształcenia**, co oznacza, że nauczyciel określa cechy względnie stałe, a także zmiany, jakie zaszły w środowisku szkolnym:
 - wie, jaką bazą dydaktyczną dysponuje (np. pracownia przedmiotowa, środki dydaktyczne, podręczna biblioteka, sprzęt audiowizualny, dostęp do pracowni komputerowej itp.),
 - zna liczbę godzin w planie nauczania, przydziału godzin do dyspozycji dyrektora, możliwość podziału klasy na grupy, prowadzenia zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych,
 - potrafi określić cechy, uzdolnienia i predyspozycje dzieci;
2. **celów nauczania**, czyli:
 - określa (nazywa) cele ogólne nauczania – mają one charakter intencjonalny, uniwersalny, stanowią swoiste drogowskazy do pracy nauczyciela i uczniów,
 - dokonuje operacjonalizacji celów nauczania, tzn. z celów ogólnych wyprowadza szczegółowe cele czynnościowe; innymi słowy, ogólne hasła rozpisuje na szczegółowe czynności, które dzieci powinni opanować w czasie roku szkolnego;
3. **materiału nauczania**, co oznacza, że dobiera odpowiedni materiał rzeczowy i materiał instrukcyjny oraz określa strukturę powiązań tego materiału;
4. **wymagań programowych**, czyli że:
 - dokonuje uporządkowania wymagań programowych, jako szczegółowych celów czynnościowych według kryteriów: łatwości, niezawodności naukowej, istotności wewnątrzprzedmiotowej i ponadprzedmiotowej oraz użyteczności.

III. Kryteria oceniania

Sprawdzanie i ocenianie to kierowanie uczeniem się dzieci za pomocą informacji o ich pozycji względem celu nauczania.

Sprawdzanie i ocenianie polega na obserwowaniu i rejestrowaniu (przynajmniej w pamięci) osiągnięć uczniów w toku całego procesu dydaktycznego oraz na wartościowaniu, komentowaniu i komunikowaniu wyników obserwacji.

Aby ustalić **kryteria oceny osiągnięć dzieci**, nauczyciel powinien uwzględnić:

- taksonomię celów poznawczych,
- treść nauczania, w aspekcie:
 - łatwości,
 - niezawodności naukowej,
 - istotności wewnątrzprzedmiotowej,
 - istotności ponadprzedmiotowej,
 - użyteczności,
- jakość wykonania czynności, w aspekcie:
 - dokładności,
 - samodzielności,
 - bezbłędności,
 - sprawności,
- aspekt ilościowy, czynności wykonane:
 - często,
 - sporadycznie,
 - bardzo rzadko,
 - w ogóle niewykonane.

IV. Taksonomia celów poznania

Przyjęto następującą taksonomię (klasyfikację) celów poznawczych:

- **poziom A – znajomość i rozumienie pojęć (słów)**, czyli: poznawanie przez uczniów odpowiedniej do ich poziomu i przedmiotu terminologii; odwoływanie się do poznanych pojęć; czytanie i rozpoznawanie słów (sensu i pisowni) oraz czytanie tekstów kultury, w tym m.in.: literackich, użytkowych, map, tabel, schematów itp.; a także posługiwanie się czterema podstawowymi działaniami;
- **poziom B – analiza i logiczne myślenie**, czyli: rozumienie przez uczniów związków i struktur, doskonalenie sposobów ich rozumowania (m.in.: dowodzenia, wnioskowania, objaśniania, przekształcania); czytania ze zrozumieniem wszelkich tekstów; a także klasyfikowania, porządkowania według określonego kryterium;
- **poziom C – synteza, rozwiązywanie zadań**, czyli: odtwarzanie przez uczniów poznanych podczas zajęć lekcyjnych metod, sposobów, algorytmów rozwiązywania zadań w sytuacjach typowych, a także stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w różnych sytuacjach o znaczeniu praktycznym;
- **poziom D – tworzenie, rozwiązywanie problemów**, czyli wszystkie działania, w których uczniowie, posługując się wiedzą i wyobraźnią, rozwiązują w sposób twórczy zadania w sytuacjach nietypowych.

Taksonomia ta jest modyfikacją ogólnie znanej „taksonomii ABC” prof. Bolesława Niemierki.

Uporządkowanie celów poznania w kolejności od najprostszych do trudniejszych jest istotne w procesie planowania, nie oznacza jednak, że w procesie kształcenia i oceniania należy zachować taką właśnie kolejność. Uczenie i ocenianie odbywa się na wszystkich czterech poziomach jednocześnie i dotyczy wszystkich uczniów – tak słabszych, jak i najzdolniejszych. Uporządkowanie to daje jedynie nauczycielowi pewność, że podczas zajęć dydaktycznych „porusza się” w obrębie wszystkich (lub świadomie wybranych, niektórych) poziomów.

Do realizacji projektu *Planowanie dydaktyczne w wychowaniu przedszkolnym* Instytut Badań Kompetencji powołał grupę 3 nauczycieli przedszkoli, którzy według wspólnych założeń i modeli przygotowali publikacje dla każdego wieku dziecka przedszkolnego.

W publikacji znajdują się plany kierunkowe, plany wynikowe oraz przykładowe zadania.

Plany kierunkowe, mające zasięg roku szkolnego, zbudowane zostały według ustalonego schematu i zawierają trzy wymiary treści nauczania:

1. cele nauczania, wytyczające kierunek działania uczniów,
2. materiał nauczania,
3. wymagania programowe, czyli zamierzone osiągnięcia uczniów.

Triada ta poprzedzona została opisem wstępnych osiągnięć uczniów, czyli zapisaniem tego, co powinny wiedzieć i umieć dzieci w danym przedziale wiekowym.

Plany wynikowe, mające zasięg działu programowego lub dużej jednostki tematycznej, są logicznym rozwinięciem i uszczegółowieniem planu kierunkowego.

Zbudowano je według następującego schematu:

- wstępne osiągnięcia uczniów, konieczne do realizacji danego działu programowego, porządkując je zgodnie z przyjętą taksonomią celów poznania,
- cele ogólne nauczania wybrane do realizacji działu programowego,
- cele operacyjne uporządkowane hierarchicznie według przyjętej taksonomii celów nauczania,
- materiał nauczania, najczęściej zapisany jako „tematy lekcji”,
- konieczne osiągnięcia ucznia, by kontynuował naukę, uporządkowane jako: istotne wewnątrzprzedmiotowo, czyli ważne dla realizacji danego przedmiotu, istotne ponadprzedmiotowo, czyli ważne jako uzupełnienie innych, pokrewnych przedmiotów oraz użyteczne, czyli przydatne w życiu codziennym.

Przykładowe zadania stanowią swoisty katalog, uporządkowany według taksonomii celów nauczania. Mogą stać się materiałem do wykorzystania na lekcji do realizacji programu nauczania oraz oceniania osiągnięć uczniów. Mogą być także punktem wyjścia dla nauczycieli do tworzenia i uzupełniania katalogów zadań.

Przygotowana publikacja „*Planowanie dydaktyczne w wychowaniu przedszkolnym*” oparta jest na Podstawie programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych (Rozporządzenie MEN z dnia 1 grudnia 1999 roku poz. 18, Dz.U. Nr 2 z 2000 r.) oraz programów:

1. Program wychowania przedszkolnego MEN, Warszawa 1992,
2. ABC ... Program wychowania przedszkolnego XXI wieku autorstwa Anny Łady-Grodzickiej, Ewy Bełczewskiej, Maryli Herde, Elżbiety Kwiatkowskiej, Joanny Wasilewskiej, Warszawa 2000,
3. Program wychowania przedszkolnego „Moje przedszkole” autorstwa Czesława Cyrańskiego, Małgorzaty Kwaśniewskiej, Kielce 20002,
4. Program wychowania przedszkolnego „W świecie przedszkolaka” autorstwa Brygidy Łojewskiej, Kraków 2001

Na zawartość niniejszej publikacji składają się plany wynikowe, kierunkowe oraz katalog zadań sprawdzających osiągnięcia ucznia. Publikacja ta ma na celu ułatwić nauczycielowi kształcenie i ocenianie ucznia w poszczególnych grupach wiekowych. Opracowanie to ma być pomocą w pracy nauczyciela, a podane przykłady zadań mają stanowić inspirację do tworzenia własnych modyfikacji i wprowadzania nowych pomysłów oraz rozwiązań.

Kolorowe ilustracje w katalogu zadań sprawdzających osiągnięcia dziecka ze względów technicznych zastąpiono białoczarnymi rysunkami co należy wziąć pod uwagę korzystając z w/w publikacji.

Literatura:

- Bogdanowicz M., Ruch i piosenka dla najmłodszych, Warszawa 2001, Fokus.
- Bogdanowicz Z., Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, Warszawa 1997, WSiP.
- Fiedler M., Matematyka już w przedszkolu, Warszawa 1991, WSiP.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka, Warszawa 1997, WSiP.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Dobosz K., Zielińska E., Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier?, Warszawa 1996, WSiP.
- Właźnik K., Wychowanie fizyczne w przedszkolu, Warszawa 1972, PZWS.

Regina Groszek
Teresa Mostowy
Joanna Wiśniewska

3-LATKI

Liczba godzin:

PLAN KIERUNKOWY**Wstępne osiągnięcia ucznia**

Cele ogólne nauczania	Materiał nauczania – hasła programowe
• Poznawanie zasad regulujących zachowanie w grupie rówieśniczej • Zdobywanie umiejętności wykonywania czynności samoobsługowych • Nabywanie umiejętności wyrażania słowami własnych potrzeb, myśli i odczuć • Rozwijanie sprawności ruchowych i manualnych • Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych • Tworzenie prac plastycznych na temat dowolny • Rozwijanie umiejętności rozumowania	• Komunikacja • Edukacja matematyczna • Świat przyrody • Elementy kultury • Edukacja zdrowotna

Wymagania programowe, czyli zamierzone osiągnięcia ucznia

- Przestrzega ustalonych norm i zasad
- Rozumie treść słownych poleceń przekazywanych przez nauczycielkę
- Rozpoznaje i naśladuje łatwe do odtworzenia głosy zwierząt i pojazdów
- Wykonuje proste ćwiczenia rytmiczne i ruchowe
- Posługuje się liczebnikami głównymi: jeden, dwa
- Tworzy proste kompozycje
- Rozpoznaje proste zjawiska przyrodnicze, zna niektóre zwierzęta i rośliny
- Rozpoznaje warzywa i owoce
- Manipuluje figurami geometrycznymi

Liczba godzin:

Komunikacja**PLAN WYNIKOWY**Wstępne
osiągnięcia
ucznia

Poziom A – P
Poziom B –
Poziom C –

Cele ogólne nauczania

Poznanie zasad regulujących zachowanie w grupie rówieśniczej
 Nabywanie umiejętności wyrażania słowami własnych potrzeb, myśli i odczuć

Cele operacyjne – zamierzone osiągnięcia ucznia	Materiał nauczania – tematy lekcji
Poziom A Zna swoje imię i nazwisko; rozpoznaje członków rodziny: mama, tata, babcia, dziadek; rozpoznaje swój znaczek; nazywa przedmioty z najbliższego otoczenia np. zabawki; zna pojęcia: dzień dobry, do widzenia, przepraszam	– Edukacja społeczno-moralna – Edukacja w zakresie rozwijania mowy i myślenia – Edukacja w zakresie przygotowania do pisania i czytania
Poziom B Rozróżnia odgłosy wydawane przez znane zwierzęta i pojazdy; dostrzega użyteczność pracy ludzi z bliskiego otoczenia np. praca domowa rodziców ; porządkuje przedmioty według ustalonych zasad; opisuje znane przedmioty, osoby na obrazku oraz określa ich czynności; rozumie polecenia nauczyciela	
Poziom C Właściwie używa form grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, przepraszam; układa obrazki z kilku części według wzoru; łączy w pary jednakowe obrazki	
Poziom D Układa zagadki ruchowe	

Konieczne osiągnięcia ucznia, by kontynuował naukę

Istotne wewnątrzprzedmiotowo	Istotne ponadprzedmiotowo	Użyteczne
Zna bliskich członków rodziny; kojarzy wykonywane czynności ludzi z nazwą zawodu		Posługuje się swoim imieniem i nazwiskiem

Liczba godzin:

Edukacja matematyczna**PLAN WYNIKOWY**Wstępne
osiągnięcia
uczniaPoziom A – P
Poziom B –
Poziom C –

Cele ogólne nauczania

Rozwijanie umiejętności rozumowania

Cele operacyjne – zamierzone osiągnięcia ucznia		Materiał nauczania – tematy lekcji
Poziom A Nazywa części swojego ciała: głowa, ręka, noga; rozumie pojęcia: na, pod, za, obok, wysoko, nisko, w przód, w tył, do góry, na dół, duży, mały, gruby, cienki, długi, krótki, ciężki, lekki, długo, krótko, teraz, najpierw, potem, dużo, mało, tyle samo		– Orientacja w przestrzeni – Pojęcia geometryczne – Zbiory
Poziom B Dostrzega różnice przedmiotów mających wybraną wspólną cechę; manipuluje figurami geometrycznymi; przelicza do 2		
Poziom C Porównuje liczebność zbiorów; porównuje ciężar, długość dwóch przedmiotów „na oko”; porównuje przedmioty mające wybraną wspólną cechę		
Poziom D Ocenia ciężar dwóch przedmiotów		

Konieczne osiągnięcia ucznia, by kontynuował naukę		
Istotne wewnątrzprzedmiotowo	Istotne ponadprzedmiotowo	Użyteczne
Liczy do 2; rozpoznaje figury geometryczne; porównuje liczebności zbiorów		Zna części swojego ciała

Liczba godzin:

Świat przyrody**PLAN WYNIKOWY**Wstępne
osiągnięcia
uczniaPoziom A – P
Poziom B –
Poziom C –

Cele ogólne nauczania

Rozwijanie sprawności ruchowych
Zdobywanie umiejętności wykonywania czynności samoobsługowych
Poznawanie zasad zachowania sięCele operacyjne
– zamierzone osiągnięcia uczniaMateriał nauczania
– tematy lekcji**Poziom A**

Zna pojęcia: bezpieczeństwo, łyżka, łyżeczka, kubek, chusteczka, grzebień; zna pojęcia: koło, gromadka, rozsypka, rząd, para

- Bezpieczeństwo
- Nawyki higieniczno-kulturalne
- Sprawność ruchowa

Poziom B

Dostrzega właściwe i niewłaściwe zachowanie; ilustruje kolejne etapy mycia rąk; dostrzega różnicę między ustawieniem się w kole, rozsypce, rzędzie, gromadce

Poziom C

Korzysta ze sprzętu i zabawek zgodnie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa; korzysta ze sztućców, serwetki, ręcznika; ustala zależność sposobu ubierania od temperatury; stosuje zasady kulturalnego jedzenia; właściwie korzysta z pomieszczeń sanitarnych; przestrzega poleceń nauczyciela; korzysta w czasie zajęć ruchowych z przyborów i przyrządów (woreczek, ławeczka, obręcz)

Poziom D

Uzasadnia potrzebę mycia rąk

Konieczne osiągnięcia ucznia, by kontynuował naukę

Istotne wewnątrzprzedmiotowo

Istotne ponadprzedmiotowo

Użyteczne

Przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa korzystając ze sprzętu i zabawek; reaguje na polecenia nauczyciela

Stosuje zabiegi higieniczne; przestrzega zasady kulturalnego jedzenia

Liczba godzin:

Elementy kultury

PLAN WYNIKOWY

Wstępne osiągnięcia ucznia	Poziom A – P Poziom B – Poziom C –
----------------------------	---

Cele ogólne nauczania	Tworzenie prac plastycznych na dowolny temat Rozwijanie sprawności ruchowych i manualnych Nabywanie umiejętności wyrażania własnych myśli i odczuć
-----------------------	--

Cele operacyjne – zamierzone osiągnięcia ucznia	Materiał nauczania – tematy lekcji
Poziom A Zna pojęcia: kredka, farba, rysunek, obraz; nazywa święta: Boże Narodzenie, Wielkanoc, Dzień Mamy, Dzień Taty, Dzień Babci, Dzień Dziadka; zna pojęcia związane z muzyką: głośno, cicho	– Edukacja kulturowo-estetyczna – Edukacja muzyczna – Edukacja techniczna
Poziom B Dostrzega różnicę między kredką a farbą; opisuje tradycje związane z obchodzonymi świętami; określa różne zjawiska akustyczne w otoczeniu; odróżnia głos męski i żeński; ilustruje proste piosenki ruchem	
Poziom C Konstruuje proste budowle; rysuje kredkami świecowymi, kredą, patykiem; maluje, lepi na temat dowolny; wykonuje proste upominki z okazji różnych świąt; łączy muzykę z ruchem własnego ciała; wykonuje proste ćwiczenia rytmiczne: stukanie, klaskanie	
Poziom D Tworzy proste kompozycje z tworzywa przyrodniczego	

Konieczne osiągnięcia ucznia, by kontynuował naukę		
Istotne wewnątrzprzedmiotowo	Istotne ponadprzedmiotowo	Użyteczne
Posługuje się przyborami wykonując prace plastyczno-konstrukcyjne na temat dowolny; określa rodzaj dźwięku		Kojarzy tradycje z obchodzonymi świętami

Liczba godzin:

Edukacja zdrowotna**PLAN WYNIKOWY**Wstępne
osiągnięcia
ucznia

Poziom A – P
 Poziom B –
 Poziom C –

Cele ogólne nauczania

Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych
 Nabywanie umiejętności wyrażania słowami własnych odczuć

Cele operacyjne
 – zamierzone osiągnięcia ucznia

Materiał nauczania
 – tematy lekcji

Poziom A

Nazywa zwierzęta hodowane w domu np. pies, kot, w gospodarstwie domowym: krowa, koń itp. oraz zwierzęta żyjące w naturalnym środowisku np. jeź, wiewiórka, wróbel; prawidłowo nazywa spożywane owoce i warzywa; nazywa typowe zjawiska atmosferyczne np. śnieg, deszcz, wiatr; zna niektóre kwiaty np. stokrotka, tulipan, bratek

- Świat zwierząt
- Świat roślin
- Zjawiska przyrodnicze

Poziom B

Opisuje wygląd i sposób odżywiania się poznanych zwierząt; określa pogodę i typowe zjawiska atmosferyczne w zależności od pory roku; opisuje rośliny z najbliższego otoczenia; rozróżnia spożywane owoce i warzywa

Poziom C

Wyjaśnia potrzebę podlewania roślin; przestrzega zasadę nie niszczenia przyrody np. nie deptanie trawy, nie łamanie gałązek; łączy usłyszany głos zwierzęcia z obrazkiem

Poziom D

Bada właściwości śniegu

Konieczne osiągnięcia ucznia, by kontynuował naukę

Istotne wewnątrzprzedmiotowo

Istotne ponadprzedmiotowo

Użyteczne

Rozróżnia poznane zwierzęta, rośliny,
owoce i warzywa

Kojarzy typowe zjawiska atmosferyczne z porą roku; podlewa rośliny; nie niszczy przyrody

LISTA ZADAŃ SPRAWDZAJĄCYCH

Komunikacja

Poziom A

ZADANIE 1

Obserwacja umiejętności posługiwania się swoim nazwiskiem podczas zabawy dydaktycznej pt. „Powiedz jak się nazywasz?”.

ZADANIE 2

Zabawa dydaktyczna pt. „Do kogo rzuciłam piłkę?”. (Dziecko, które złapało piłkę mówi swoje imię).

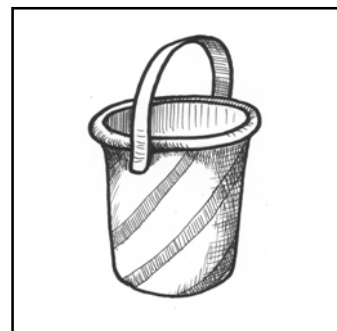
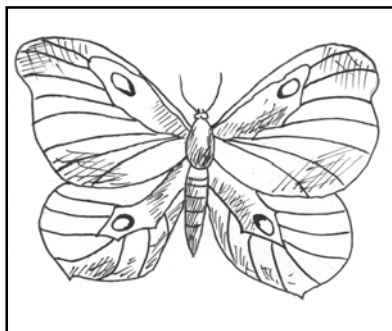
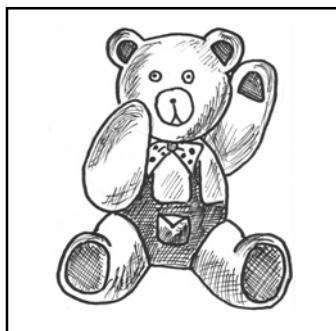
ZADANIE 3

Zabawa z piosenką pt. „Jak się nazywasz?” według M. Bogdanowicz.

Jak się nazywasz,
My Ciebie pytamy?
Nazywam się ... (imię)
Ty jesteś ... (imię)
My Cię kochamy.

ZADANIE 4

Wskaż swój znaczek.



ZADANIE 5

Odłóż pracę na półkę ze swoim znaczkiem. (Obserwacja dziecka).

ZADANIE 6

Obserwacja umiejętności prawidłowego używania zwrotów grzecznościowych podczas zabawy dydaktycznej „Co powiesz?”:

Co powiesz koledze na powitanie? (dzień dobry)
Co powiesz koledze na pożegnanie? (do widzenia)
Co powiesz koledze, któremu zburzyłeś budowlę? (przepraszam)

ZADANIE 7

Nazwij przedmioty na obrazku.



ZADANIE 8

Wskaż na obrazku: mamę, tatę, babcię, dziadka.



Poziom B

ZADANIE 1

Jak pojazd słyszysz?

Jakie zwierzę słyszysz?

Pomoc: kaseta z nagraniem głosów zwierząt i pojazdów.

ZADANIE 2

Powiedz, co robi mama.



ZADANIE 3

Powiedz, co robi listonosz.



ZADANIE 4

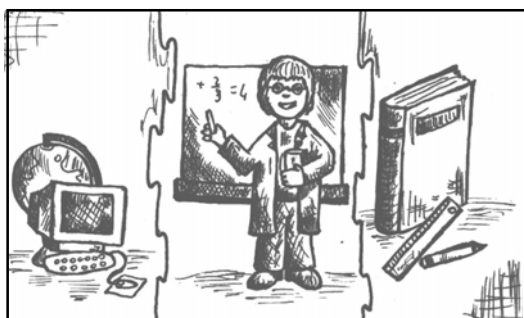
Opowiedz, co robi pani stomatolog.

Opowiedz, co robi pan doktor.



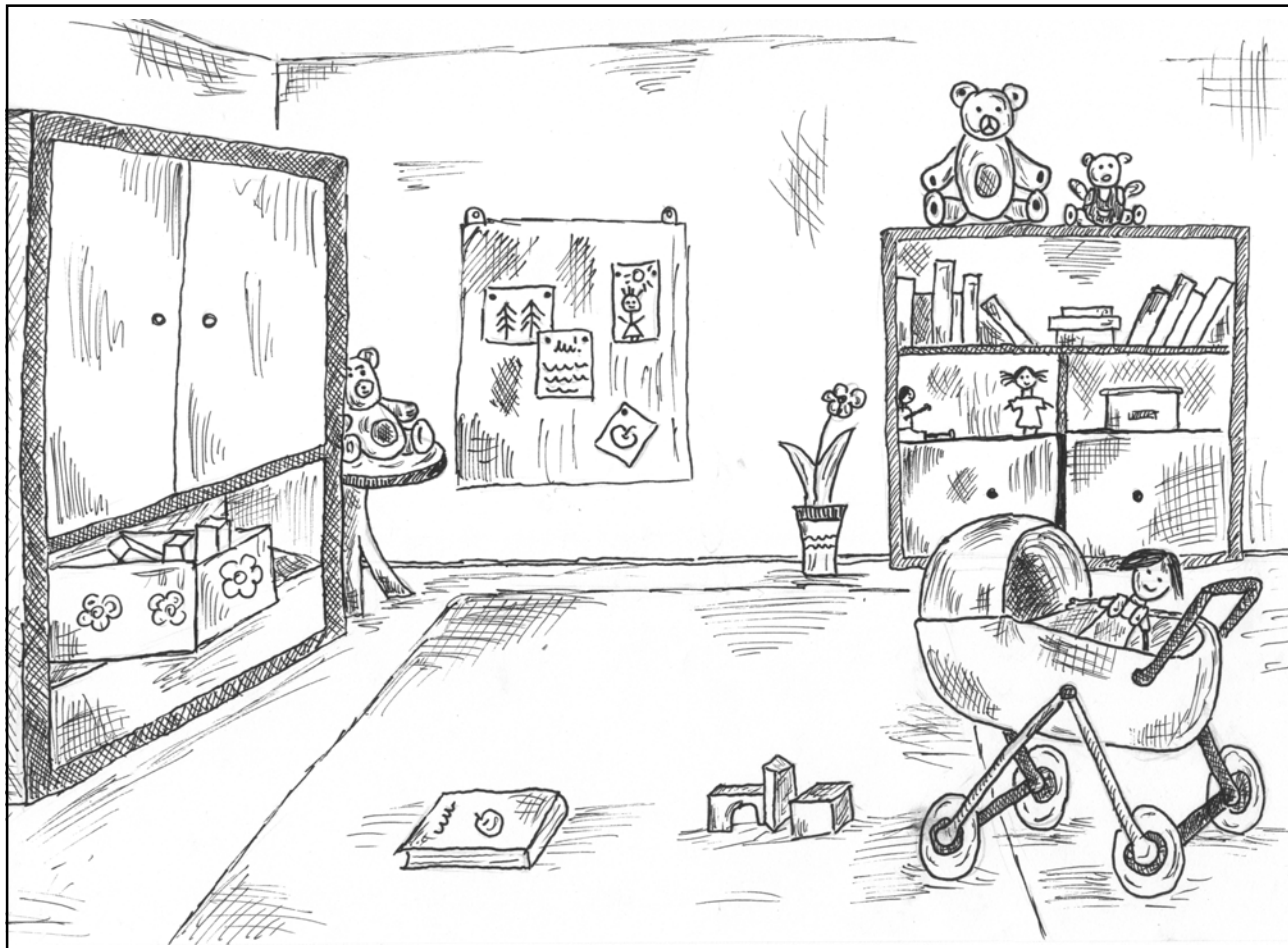
ZADANIE 5

Nazwij znane przedmioty i osoby na obrazku, opowiedz co robi kucharz, nauczycielka.



ZADANIE 6

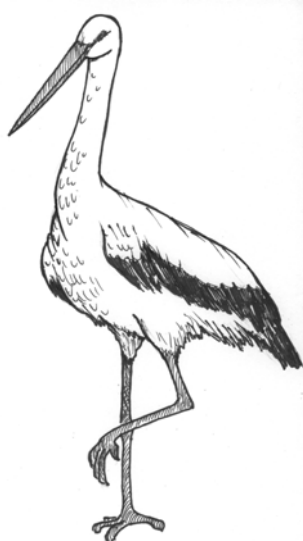
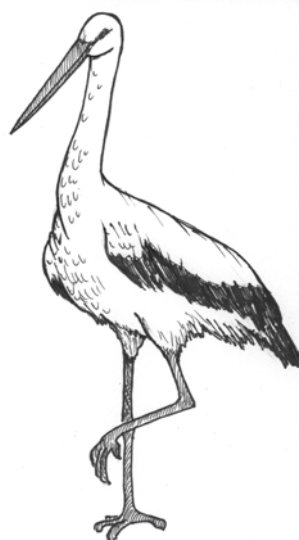
Dzieci, robiąc porządki zapomniały schować kilka zabawek. Wskaż, gdzie powinny je odłożyć.



Poziom C

ZADANIE 1

Połącz dwa jednakowe rysunki



ZADANIE 2

Ułóż obrazek według wzoru



ZADANIE 3

Obserwacja umiejętności używania form grzecznościowych podczas zabawy tematycznej pt. „W sklepie”.

ZADANIE 4

Poszukaj dwa jednakowe obrazki.



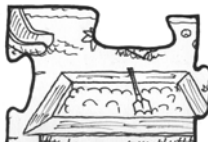
ZADANIE 5

Nakryj obrazek takim samym obrazkiem (pomoc: „Układanka - dobieranka”).



ZADANIE 6

Ułóż puzzle



LISTA ZADAŃ SPRAWDZAJĄCYCH

Edukacja matematyczna

Poziom A

ZADANIE 1

Obserwacja umiejętności pokazywania różnych części swojego ciała podczas piosenki pt. „Pokaż” według M. Bogdanowicz.

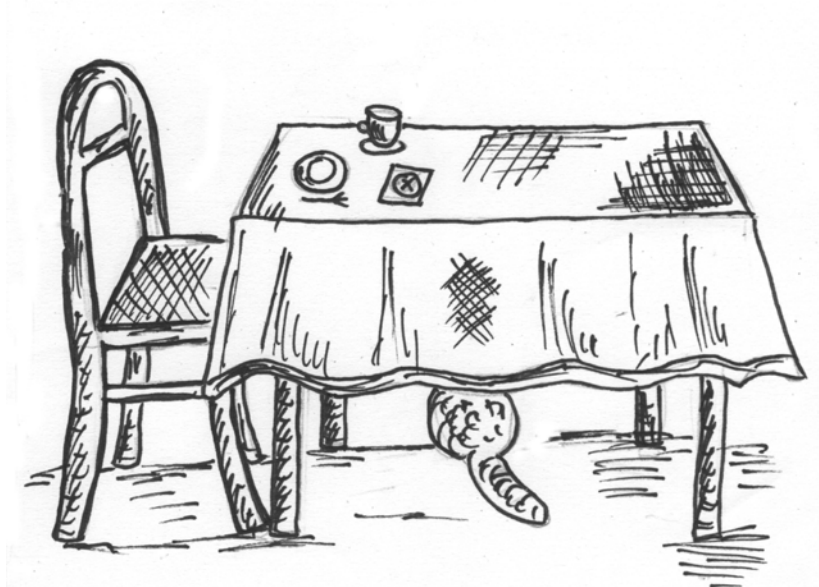
Pokaż... (imię) gdzie masz oko?
Gdzie masz ucho, a gdzie nos?
Gdzie masz rękę, a gdzie nogę?
Gdzie na głowie rośnie włos?

ZADANIE 2

Powiedz, co leży na stole.

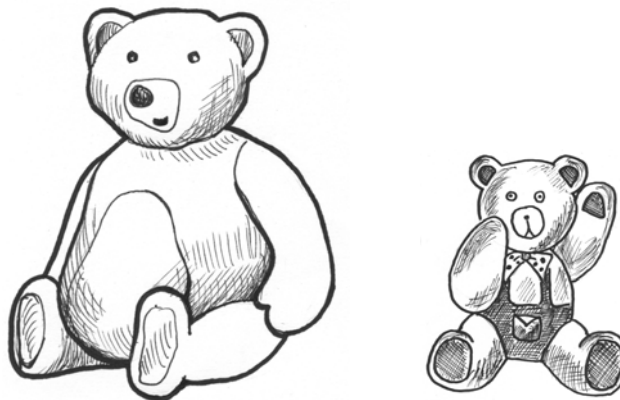
Powiedz, kto siedzi pod stołem.

Powiedz, co stoi obok stołu.



ZADANIE 3

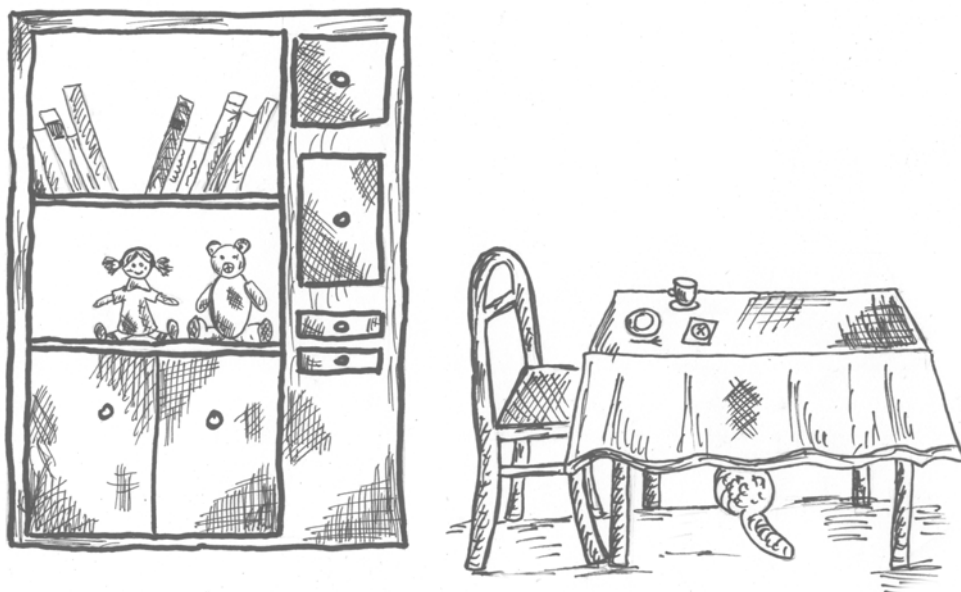
Powiedz, który miś jest duży, a który mały.



ZADANIE 4

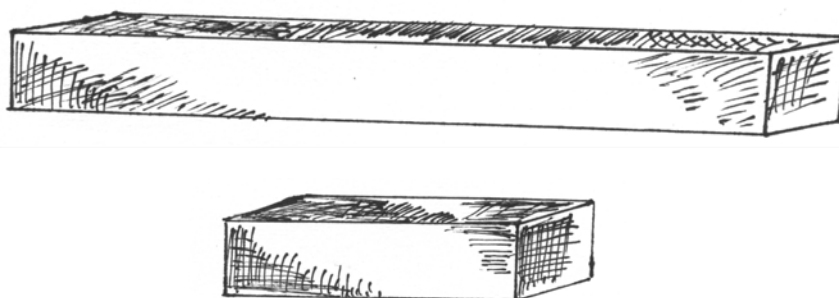
Powiedz, co leży wysoko na półce.

Powiedz, co leży nisko na półce.



ZADANIE 5

Powiedz, który klocek jest długi, a który krótki (klocki są w dwóch różnych kolorach).



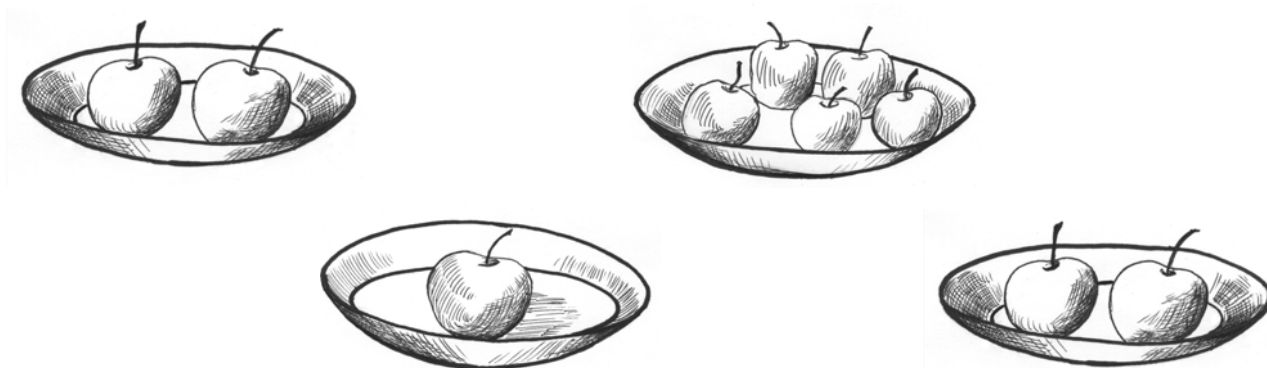
ZADANIE 6

Pokaż, na którym talerzu jest mało jabłek.

Pokaż, na którym talerzu jest dużo jabłek.

Pokaż, na których talerzach jest tyle samo jabłek.

(Do każdego polecenia nauczyciel używa dwóch talerzy)



Poziom B

ZADANIE 1

Położ na półkę wszystkie duże lalki.



ZADANIE 2

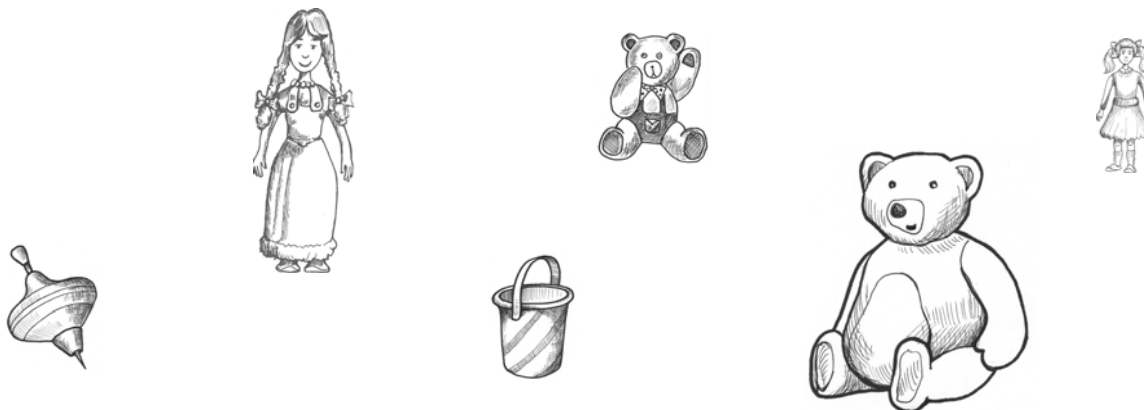
Wybierz przedmioty, które służą do zabawy.



Poziom C

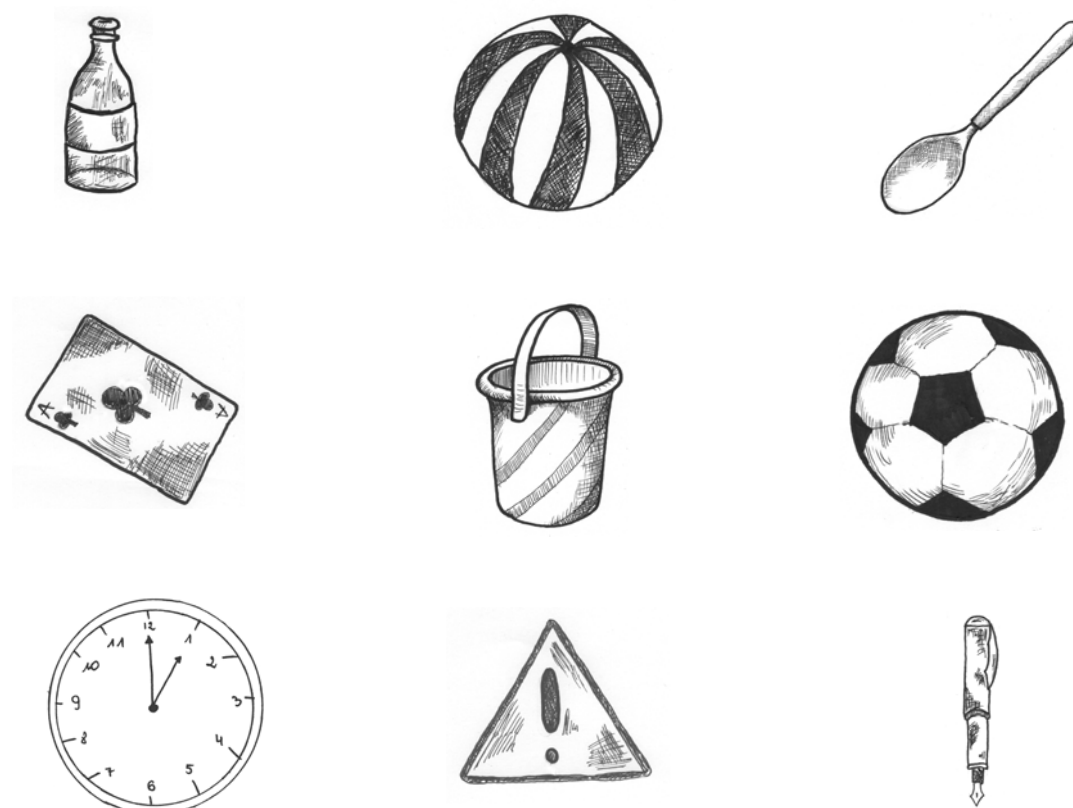
ZADANIE 1

Które zabawki są małe, a które zabawki są duże?



ZADANIE 3

Pokaż przedmioty takiego samego kształtu.

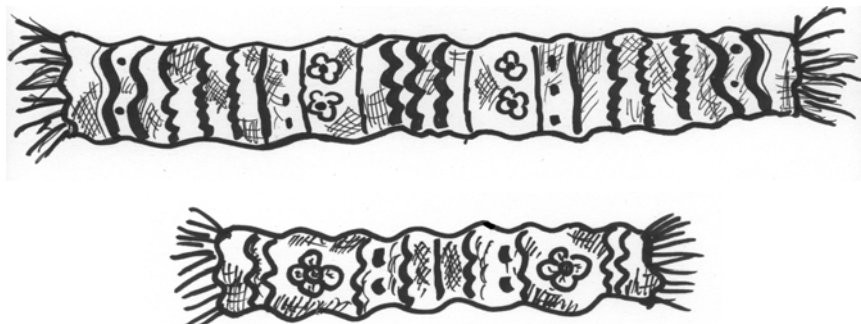


ZADANIE 4

Zabawa badawcza pt. „Ciężki - lekki”. Dziecko wrzuca do wody kamień i klocek plastikowy. Powiedz, co jest lekkie a co ciężkie.

ZADANIE 5

Porównaj szaliki i powiedz: który szalik jest długi a który krótki.



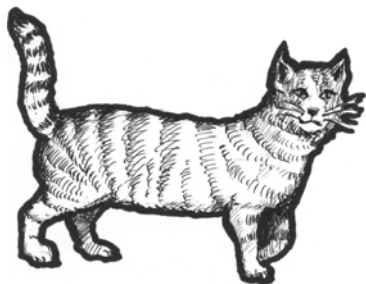
LISTA ZADAŃ SPRAWDZAJĄCYCH

Świat przyrody

Poziom A

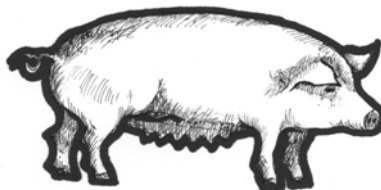
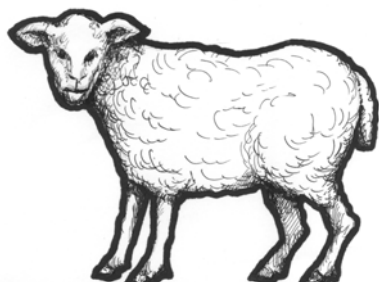
ZADANIE 1

Nazwij zwierzęta hodowane w domu.



ZADANIE 2

Nazwij zwierzęta hodowane w gospodarstwie domowym.



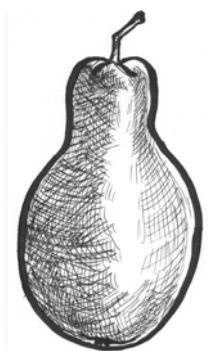
ZADANIE 3

Nazwij zwierzęta żyjące w lesie i w parku.



ZADANIE 4

Nazwij owoce na obrazku.



ZADANIE 5

Nazwij warzywa na obrazku.



ZADANIE 6

Wskaż na obrazku: wiatr, deszcz, śnieg.



ZADANIE 7

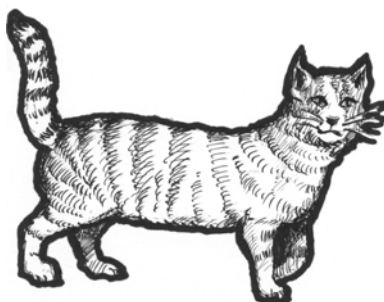
Wskaż na obrazku kwiaty: stokrotkę, tulipana, bratka



Poziom B

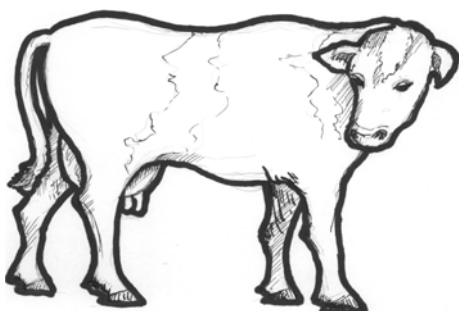
ZADANIE 1

Powiedz jak wygląda kotek.



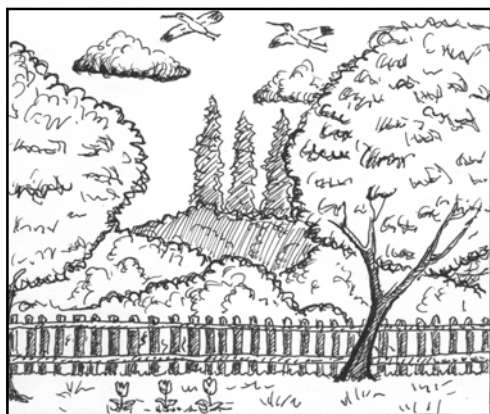
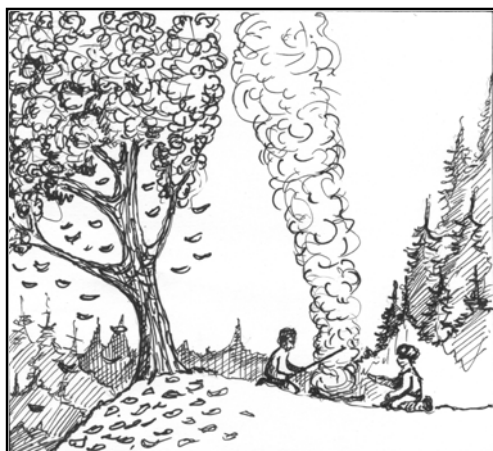
ZADANIE 2

Połącz zwierzątka z ich ulubionym pożywieniem.



ZADANIE 3

Wybierz obrazek na którym jest zima (wiosna, lato jesień) i opowiedz o nim.



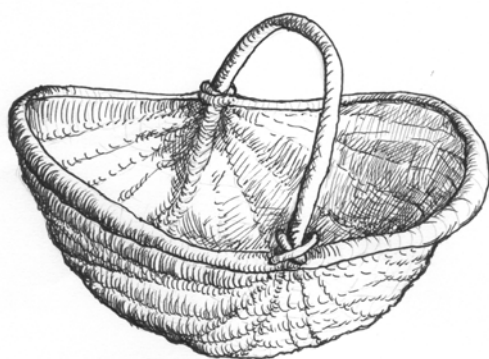
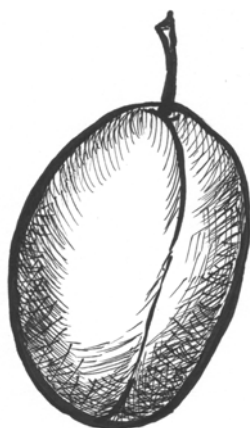
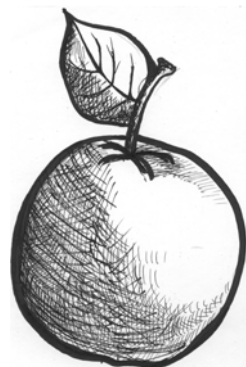
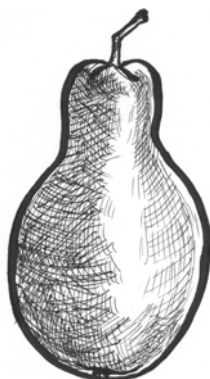
ZADANIE 4

Powiedz jak wygląda np. stokrotka, tulipan, bratek



ZADANIE 5

Włóż do koszyka wszystkie warzywa a do miseczki wszystkie owoce



Poziom C

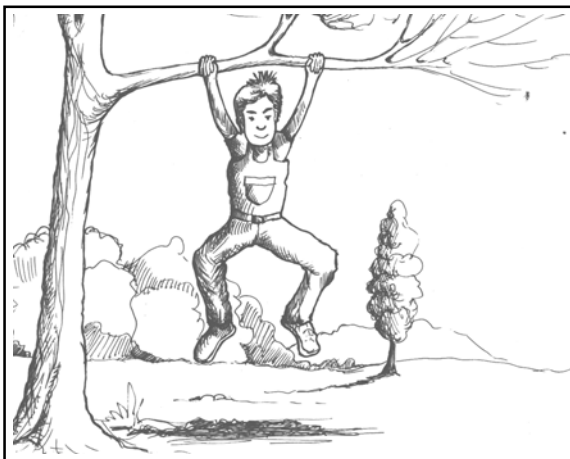
ZADANIE 1

Wyjaśnij dlaczego dziewczynki podlewają kwiatki.



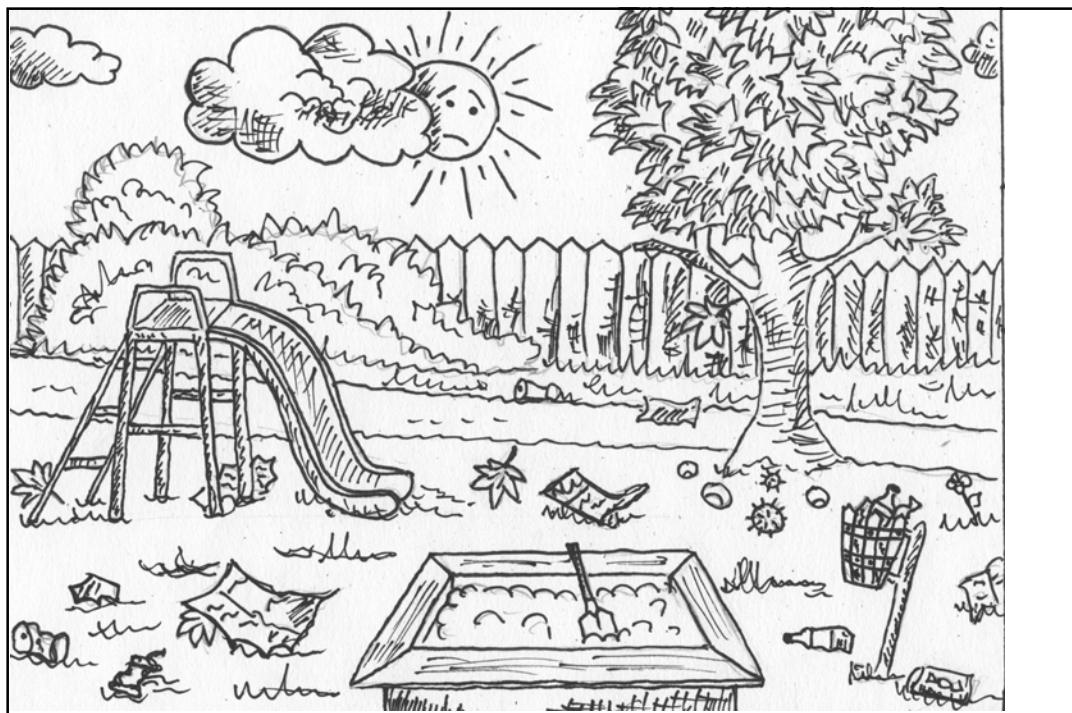
ZADANIE 2

Który chłopiec dba o przyrodę, a który ją niszczy?



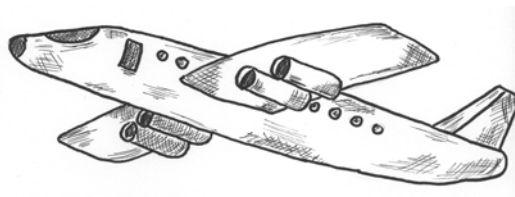
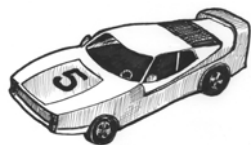
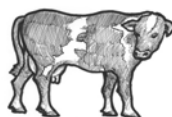
ZADANIE 3

Co należy zrobić, aby plac zabaw był czysty.



ZADANIE 4

Wskaż, czyj głos słyszysz? (pomoc: kaseta magnetofonowa).



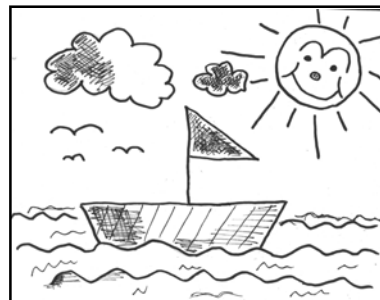
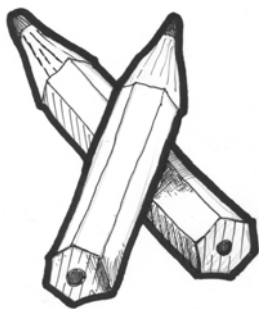
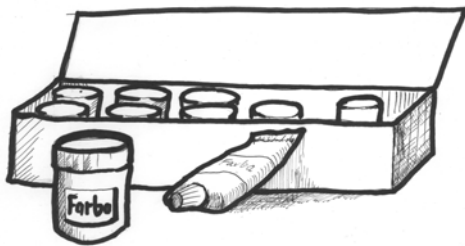
LISTA ZADAŃ SPRAWDZAJĄCYCH

Elementy kultury

Poziom A

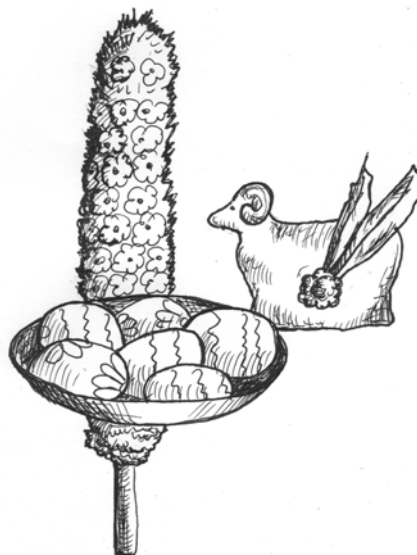
ZADANIE 1

Wskaż na ilustracji: kredki, farby, obraz, rysunek.



ZADANIE 2

Jak nazywa się święto, z którym związane są przedmioty pokazane na obrazku? (Wielkanoc)



ZADANIE 3

W jakim dniu dzieci składają życzenia mamom?

W jakim dniu dzieci składają życzenia tatom?



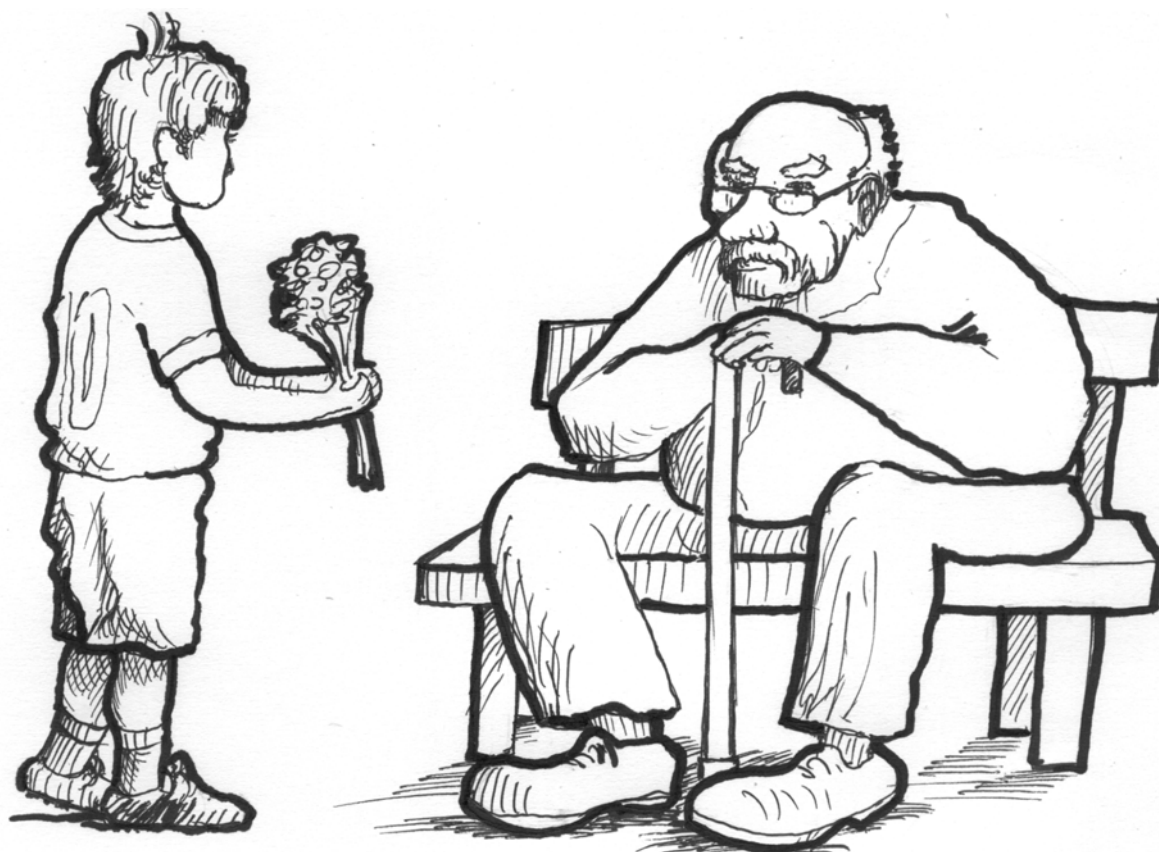
ZADANIE 4

Jak nazywa się święto, gdy składasz życzenia babci?



ZADANIE 5

Jak nazywa się święto, gdy składasz życzenia dziadkowi?



ZADANIE 6

Nazwij Święto, które widzisz na obrazku. (Święto Bożego Narodzenia)



ZADANIE 7

Zabawa ruchowo-naśladowcza pt. „Cicho – głośno”.

Na ciche uderzenia w bębenek, dziecko wykonuje przysiad.

Na głośne uderzenia – dziecko wstaje.

Poziom B

ZADANIE 1

Jakie przedmioty będą ci potrzebne do namalowania obrazka farbą?

Namaluj obrazek farbą na dowolny temat.

ZADANIE 2

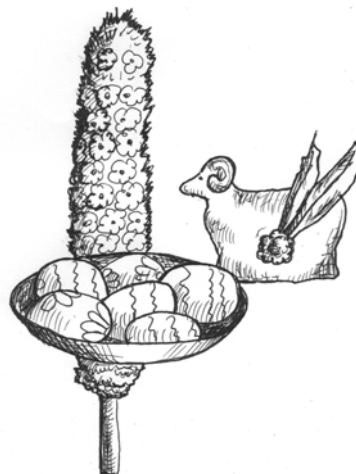
Jakie rzeczy będą ci potrzebne do narysowania obrazka kredką?

Narysuj obrazek kredką.

ZADANIE 3

Wybierz obrazki, które związane są ze Świętami Bożego Narodzenia.

Wybierz obrazki, które związane są z Wielkanocą.



ZADANIE 4

Zabawa dydaktyczna: „Co słyszysz?” (Określanie dźwięków z otoczenia np. co słyszysz za oknem, za drzwiami, w sali itp.)

ZADANIE 5

Powiedz, kto śpiewa piosenkę: pani czy pan? (pomoc: kaseta magnetofonowa)

ZADANIE 6

Zabawa ruchowa do piosenki pt. „Krasnoludki” według M. Bogdanowicz.

Poziom C

ZADANIE 1

Obserwacja umiejętności dziecka podczas konstruowania budowli.

ZADANIE 2

Obserwacja umiejętności dziecka podczas lepienia, rysowania kredką świecową, patykiem oraz malowania własnych kompozycji.

ZADANIE 3

Wykonaj z gotowych elementów kwiatka dla mamy.

ZADANIE 4

Zabawa rytmiczna pt. „Moje ręce” według M. Bogdanowicz (Dziecko odtwarza ruchem treść piosenki).

ZADANIE 5

Zabawa rytmiczna pt. „Stukaj tak jak ja”. (Nauczyciel wystukuje prosty rytm a dziecko powtarza)

ZADANIE 6

Zabawa metodą Labana pt. „Taniec”.

LISTA ZADAŃ SPRAWDZAJĄCYCH

Edukacja zdrowotna

Poziom A

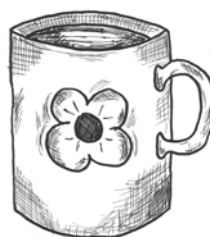
ZADANIE 1

Wskaż obrazek, na którym dziecko bawi się bezpiecznie.



ZADANIE 2

Nazwij przedmioty na obrazku.



ZADANIE 3

Zabawa orientacyjno – porządkowa „Spacer”. (ustawienie w rozsypance i w parze)

ZADANIE 4

Zabawa orientacyjno – porządkowa „Kółko graniaste”. (ustawienie w kole)

ZADANIE 5

Zabawa orientacyjno – porządkowa „Pociąg”. (ustawienie w rzędzie)

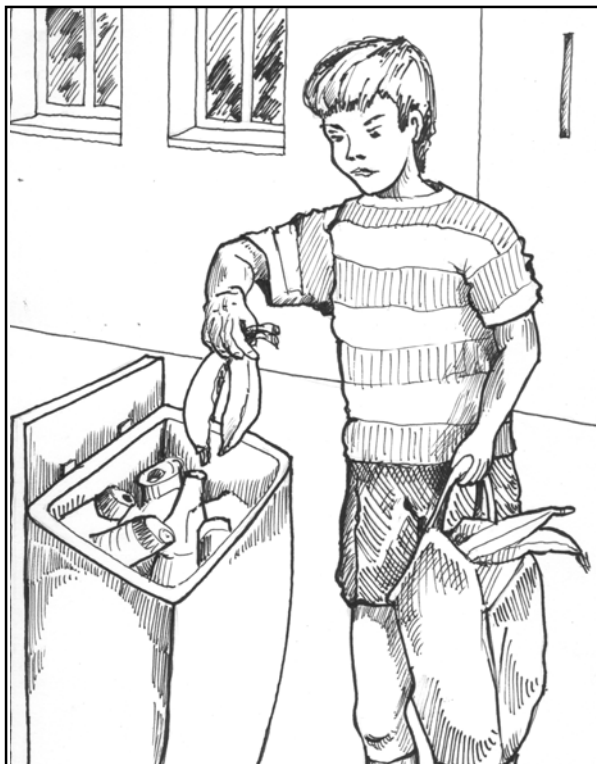
ZADANIE 6

Zabawa orientacyjno – porządkowa „Wiewiórki do dziupli”. (ustawienie w gromadce)

Poziom B

ZADANIE 1

Dlaczego jeden chłopiec zachowuje się dobrze a drugi źle?



ZADANIE 2

Po wysłuchaniu wiersza powiedz, co robimy żeby mieć czyste ręce?

W łazience

Woda z kranu leci,
Myją ręczki dzieci.
Rękawki podciągają,
Pod wodę ręczki wkładają.
Mydełko się speniło,
I ręczki dokładnie umyło.
Teraz jeszcze dokładne płukanie,
I już w ręcznik wycieranie.

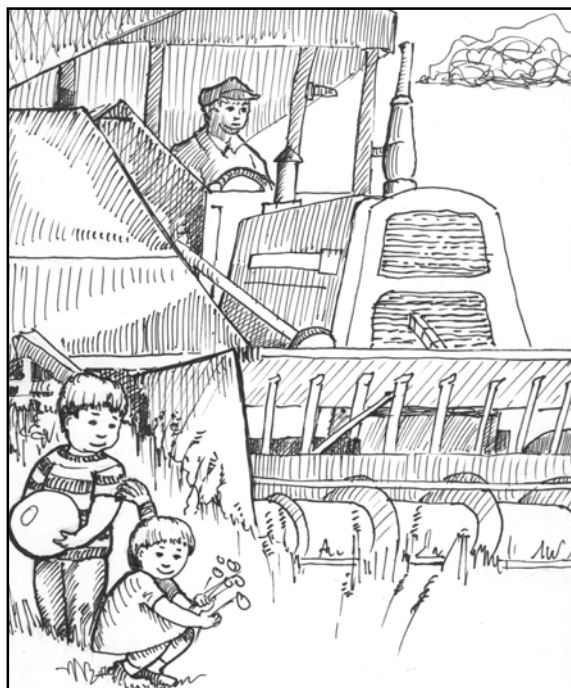
ZADANIE 3

Obserwacja umiejętności ustawiania się podczas wykonywania ćwiczeń ruchowych.

ZADANIE 4

Opowiedz, co widzisz na obrazkach?

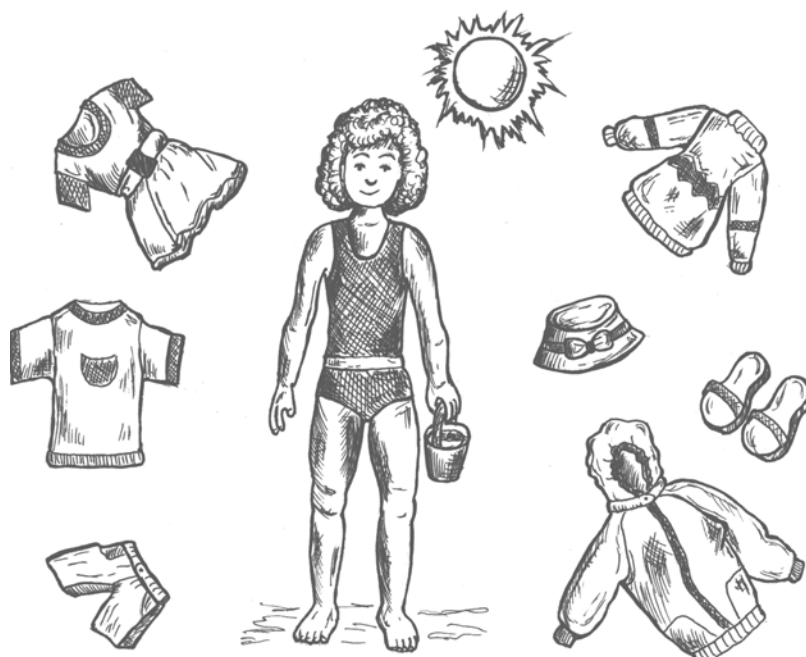
Które miejsce zabawy jest bezpieczne?



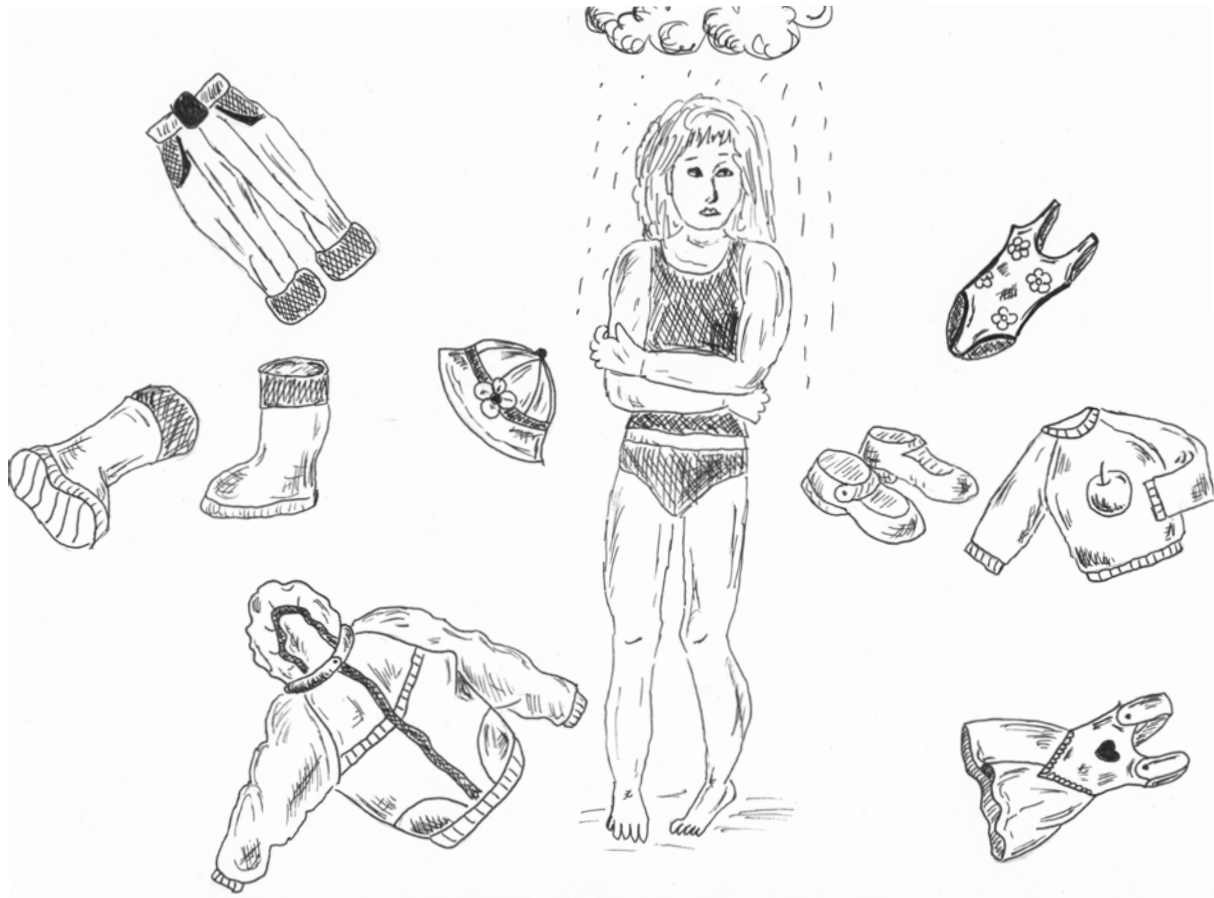
Poziom C

ZADANIE 1

W które ubranka ubierzesz dziewczynkę kiedy świeci słońce?



Które ubranka ubierze dziewczynka kiedy pada deszcz?



Obserwacja umiejętności korzystania ze sprzętu i zabawek zgodnie z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw dowolnych w sali i ogrodzie przedszkolnym.

Obserwacja umiejętności korzystania ze sztućców i serwetki podczas zabawy dydaktycznej „Nakryj do stołu”.

Obserwacja umiejętności kulturalnego jedzenia podczas obiadu w przedszkolu.

Obserwacja umiejętności korzystania z przyborów i przyrządów podczas opowieści ruchowej pt. „Kaczki” (pomoc: obręcze, ławki, woreczki).

4 LATKI

Liczba godzin:

PLAN KIERUNKOWY

Wstępne osiągnięcia ucznia

- Przestrzega ustalonych norm i zasad
- Rozumie treść słownych poleceń
- Wykonuje proste ćwiczenia rytmiczne i ruchowe
- Zna niektóre zwierzęta i rośliny
- Tworzy proste kompozycje

Cele ogólne nauczania

Materiał nauczania – hasła programowe

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Zdobywanie wiedzy o życiu społecznym i regionie• Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych• Rozwijanie wrażliwości muzycznej i plastycznej• Kształtowanie umiejętności rozumowania (różnicowanie, porównywanie, klasyfikowanie).• Kształtowanie wrażliwości na zmiany zachodzące w przyrodzie• Wyrabianie nawyków higieniczno – kulturalnych• Doskonalenie sprawności manualnych i cech motorycznych | <ul style="list-style-type: none">• Komunikacja• Edukacja matematyczna• Świat przyrody• Elementy kultury• Edukacja zdrowotna |
|--|--|

Wymagania programowe, czyli zamierzone osiągnięcia ucznia

- Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi
- Zna swoje imię i nazwisko oraz miejscowość
- Wypowiada się na temat określony
- Wykonuje proste ćwiczenia ruchowe
- Rozpoznaje figury geometryczne: kula, koło, kwadrat, sześciąt
- Posługuje się liczebnikami głównymi: 1, 2, 3, 4
- Określa zjawiska atmosferyczne oraz zmiany w świecie zwierząt i roślin w powiązaniu z aktualną porą roku
- Zna i stosuje podstawowe kolory
- Przestrzega zasady bezpieczeństwa podczas zabaw i zajęć
- Śpiewa proste piosenki zespołowo i indywidualnie, używa instrumentów perkusyjnych

Liczba godzin:

Komunikacja

PLAN WYNIKOWY

Wstępne
osiągnięcia
ucznia

Poziom A – Zna i nazywa przedmioty i osoby z najbliższego otoczenia
Poziom B – Dostrzega zmiany będące wynikiem pracy człowieka
Poziom C – Wykorzystuje w zabawie doświadczenia zebrane w trakcie poznawania środowiska społecznego

Cele ogólne nauczania

Zdobywanie wiedzy o życiu społecznym
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych

Cele operacyjne
– zamierzone osiągnięcia ucznia

Materiał nauczania
– tematy lekcji

Poziom A

Zna nazwę miejsca zamieszkania; nazywa pracę ludzi różnych zawodów; używa w konkretnych sytuacjach pojęć określających zachowanie dziecka; zna barwę i godło Polski

- Edukacja społeczno-moralna
- Edukacja w zakresie rozwijania mowy i myślenia
- Edukacja w zakresie przygotowania do pisania i czytania

Poziom B

Określa cechy przedmiotów za pomocą przymiotników; wyszukuje w książkach ilustracji na określony temat; dostrzega użyteczność pracy człowieka ułatwiającą codzienne życie np. budowa domów, dróg, mostów

Poziom C

Wypowiada się na temat ilustracji w książkach oraz układanek obrazkowych np. układanie historyjek obrazkowych, dobieranie parami, składanie obrazka z części; stosuje doświadczenia nabyte w trakcie poznawania środowiska społecznego

Poziom D

Tworzy dialog z wykorzystaniem pacynek lub innych przedmiotów – zabawek do znanej bajki

Konieczne osiągnięcia ucznia, by kontynuował naukę

Istotne wewnątrzprzedmiotowo

Istotne ponadprzedmiotowo

Użyteczne

Rozpoznaje barwę i godło Polski; używa przymiotników opisując przedmioty; dostrzega różnice i podobieństwa np. porównując obrazki, przedmioty

Zna nazwę swojej miejscowości

Liczba godzin:

Edukacja matematyczna

PLAN WYNIKOWY

Wstępne
osiągnięcia
ucznia

Poziom A – Rozpoznaje figury geometryczne, zna schemat swojego ciała
Poziom B – Klasyfikuje przedmioty według jednej cechy, liczy do 2, określa położenie przedmiotu względem siebie
Poziom C – Porównuje liczebności zbiorów (dużo, mało, tyle samo)

Cele ogólne nauczania

Kształtowanie umiejętności rozumowania (różnicowania, porównywania, klasyfikowania)

Cele operacyjne – zamierzone osiągnięcia ucznia	Materiał nauczania – tematy lekcji
Poziom A Zna określenie „para”; rozpoznaje figury geometryczne przestrzenne: kula, koło, sześcian, kwadrat	– Orientacja w przestrzeni – Pojęcia geometryczne – Zbiory
Poziom B Klasyfikuje przedmioty według jednej lub więcej cech; liczy do 4; określa położenie przedmiotów w przestrzeni;	
Poziom C Porównuje cechy wielkościowe przedmiotów poprzez przystawianie, przykładanie; porównuje liczebności zbiorów: równo, mniej, więcej, więcej o jeden, mniej o jeden; różnicuje wielkości przedmiotów, mierzy objętość płynów „na oko”;	
Poziom D Bada liczebności zbiorów	

Konieczne osiągnięcia ucznia, by kontynuował naukę		
Istotne wewnątrzprzedmiotowo	Istotne ponadprzedmiotowo	Użyteczne
Liczy do 4; klasyfikuje przedmioty według określonych cech; rozpoznaje figury geometryczne przestrzenne		Stosuje pojęcia dotyczące kierunków i położenia przedmiotów; określa wielkości przedmiotów

Liczba godzin:

Świat przyrody

PLAN WYNIKOWY

Wstępne osiągnięcia ucznia	Poziom A –	Zna pojęcia: zwierzęta hodowane w domu ,w gospodarstwie domowym, w naturalnym środowisku; zna pojęcia: owoce, warzywa, rośliny; rozróżnia zjawiska atmosferyczne
	Poziom B –	Podaje przykłady poznanych zwierząt, roślin, owoców, warzyw; dostrzega zależność między porą roku a zjawiskami atmosferycznymi
	Poziom C –	Stosuje zasadę nie niszczenia przyrody

Cele ogólne nauczania	Kształtowanie wrażliwości na zmiany zachodzące w przyrodzie
-----------------------	---

Cele operacyjne – zamierzone osiągnięcia ucznia		Materiał nauczania – tematy lekcji
Poziom A Zna pojęcia: korzeń, łodyga, liście, kwiat, owoce; rozpoznaje drzewa po charakterystycznych cechach: liściach, owocach; rozpoznaje zwierzęta chronione z najbliższego otoczenia np. kret, ropucha		– Świat zwierząt – Świat roślin – Zjawiska przyrodnicze
Poziom B Rozróżnia części roślin a zwłaszcza części jadalnych; dostrzega zmiany w świecie roślin i zwierząt z porą roku		
Poziom C Wyjaśnia potrzebę opieki nad roślinami i zwierzętami; ustala zależność między porą roku a zjawiskami atmosferycznymi		
Poziom D Planuje wykonanie „ptasiej stołówki”		

Konieczne osiągnięcia ucznia, by kontynuował naukę		
Istotne wewnątrzprzedmiotowo	Istotne ponadprzedmiotowo	Użyteczne
Rozróżnia części roślin; łączy zjawiska atmosferyczne z porą roku; rozpoznaje drzewa liściaste i owocowe		Opiekuje się zwierzętami i roślinami; wskazuje części jadalne roślin

Liczba godzin:

Elementy kultury

PLAN WYNIKOWY

Wstępne osiągnięcia ucznia

- Poziom A** – Podaje przykłady świąt rodzinnych; rozpoznaje podstawowe kolory
Poziom B – Wyszukuje ilustracje związane z obchodzonymi świętami; określa rodzaj dźwięku
Poziom C – Wykonuje prace plastyczne – konstrukcyjne na dowolny temat; wykonuje proste ćwiczenia rytmiczne

Cele ogólne nauczania

- Zdobywanie wiedzy o regionie
Rozwijanie wrażliwości muzycznej i plastycznej
Doskonalenie sprawności manualnych

Cele operacyjne – zamierzone osiągnięcia ucznia

Materiał nauczania – tematy lekcji

Poziom A

Nazywa podstawowe kolory; zna instrumenty perkusyjne: grzechotka, kołatka, tamburyno; zna właściwości papieru; zna proste formy taneczne (podskoki, kołysanie z nogi na nogę); rozpoznaje znane piosenki na podstawie melodii

- Edukacja kulturowo – estetyczna
- Edukacja muzyczna
- Edukacja techniczna

Poziom B

Określa zjawiska akustyczne z otoczenia; opisuje elementy sztuki ludowej własnego regionu; określa stosunek emocjonalny do barwy (żółty- ciepły)

Poziom C

Śpiewa proste piosenki; wykonuje prace plastyczne-konstrukcyjne na temat określony; porównuje kolory ze znanymi sobie rzeczami; łączy tradycje i obrzędy ludowe ze swoim regionem

Poziom D

Projektuje wycinankę z wykorzystaniem elementów ludowej sztuki zdobniczej własnego regionu

Konieczne osiągnięcia ucznia, by kontynuował naukę

Istotne wewnątrzprzedmiotowo

Rozróżnia instrumenty perkusyjne; zna podstawowe kolory; zna niektóre tradycje i obrzędy ludowe własnego regionu; wykonuje prace na temat określony

Istotne ponadprzedmiotowo

Użyteczne

Wykonuje wycinanki płaskie i formy przestrzenne z papieru

Liczba godzin:

Edukacja zdrowotna

PLAN WYNIKOWY

Wstępne
osiągnięcia
ucznia

- Poziom A** – Zna ustalone zasady bezpieczeństwa; zna zabiegi higieniczne potrzebne do dbałości o zdrowie
Poziom B – Rozróżnia sytuacje zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu
Poziom C – Przestrzega zasady kulturalnego jedzenia; reaguje na umowne sygnały dotyczące różnych ustawień w zabawach, grach i ćwiczeniach

Cele ogólne nauczania

- Wyrabianie nawyków higieniczno – kulturalnych
Doskonalenie cech motorycznych

Cele operacyjne
– zamierzone osiągnięcia ucznia

Materiał nauczania
– tematy lekcji

Poziom A

Zna znaki drogowe znajdujące się w pobliżu przedszkola; zna nawyki higieniczne potrzebne dla zdrowia; zna pojęcia: dwurząd, szereg

- Bezpieczeństwo
- Nawyki higieniczno – kulturalne
- Sprawność ruchowa

Poziom B

Dostrzega sytuacje zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu np. spożywanie nieznanych owoców; wyjaśnia potrzebę stosowania zabiegów higienicznych; odkrywa radość z samodzielnego ubierania niektórych części garderoby; dostrzega różnicę między ustawieniem się w dwurzędzie i szeregu

Poziom C

Korzysta z narzędzi i przyborów zgodnie z zasadami ich użytkowania np. nożyczki, łopatką; stosuje kolejne etapy mycia zębów; reaguje na sygnały (dźwięk, słowo, barwa, gest)

Poziom D

Przewiduje skutki nie przestrzegania zasady bezpiecznego poruszania się na terenie przedszkola;

Konieczne osiągnięcia ucznia, by kontynuował naukę

Istotne wewnątrzprzedmiotowo

Istotne ponadprzedmiotowo

Użyteczne

Potrafi ustawić się w dwurzędzie i w szeregu; korzysta z narzędzi i przyborów; stosuje zasady bezpiecznego poruszania się na terenie przedszkola; przestrzega poleceń nauczyciela

Myje zęby; ubiera samodzielnie niektóre części garderoby

LISTA ZADAŃ SPRAWDZAJĄCYCH

Komunikacja

Poziom A

ZADANIE 1.

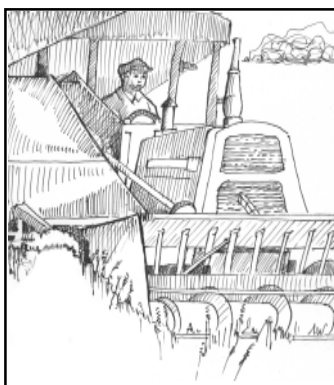
Zabawa dydaktyczna pt. „Dokończ zdanie”.

Nazywam się

Mieszkam w

ZADANIE 2.

Jaki zawód wykonują osoby przedstawione na obrazkach?



ZADANIE 3.

Powiedz, jak zachowuje się dziewczynka a jak chłopiec?



ZADANIE 4.

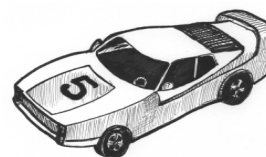
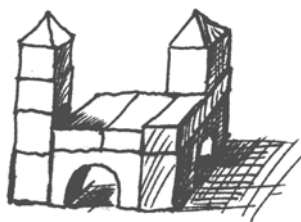
Powiedz, jak zachowują się dzieci na obrazkach?



Poziom B

ZADANIE 1.

Opisz zabawki na obrazku.



ZADANIE 2.

Wyszukaj w książce pt. „Cztery pory roku” ilustracje o wiosnie.

ZADANIE 3.

Popatrz na obrazek i powiedz, po co ludzie budują mosty.



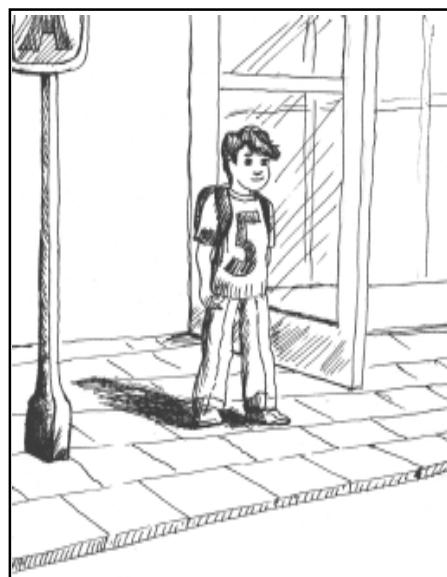
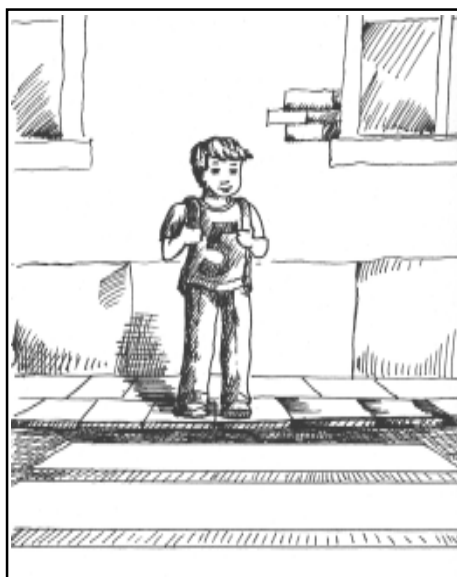
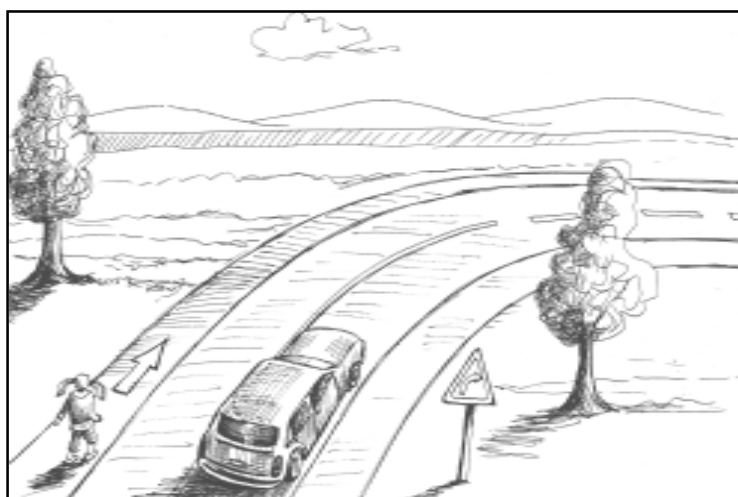
ZADANIE 4.

Popatrz na obrazek i powiedz, po co ludzie budują domy.



ZADANIE 5.

Popatrz na obrazek i powiedz, po co ludzie budują drogi i chodniki.



Poziom C

ZADANIE 1.

Ułóż dwa obrazki według kolejności wydarzeń i opowiedz, co wydarzyło się wcześniej a co później.

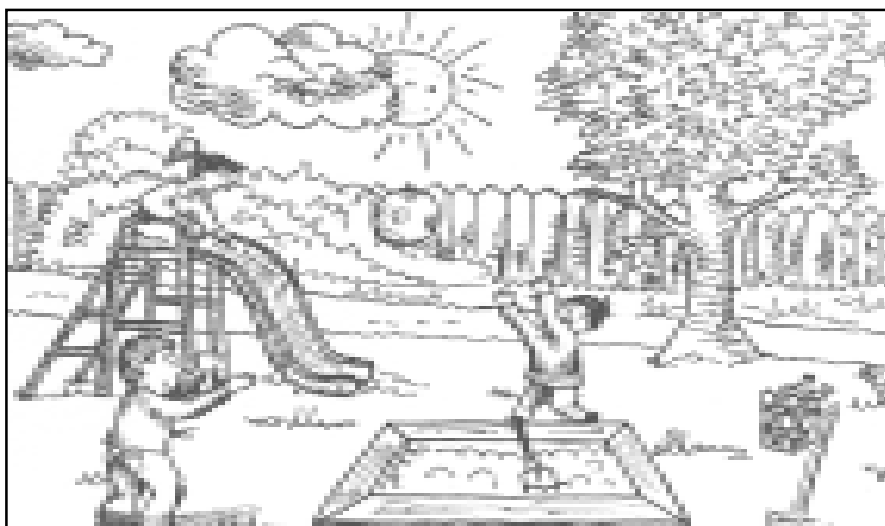
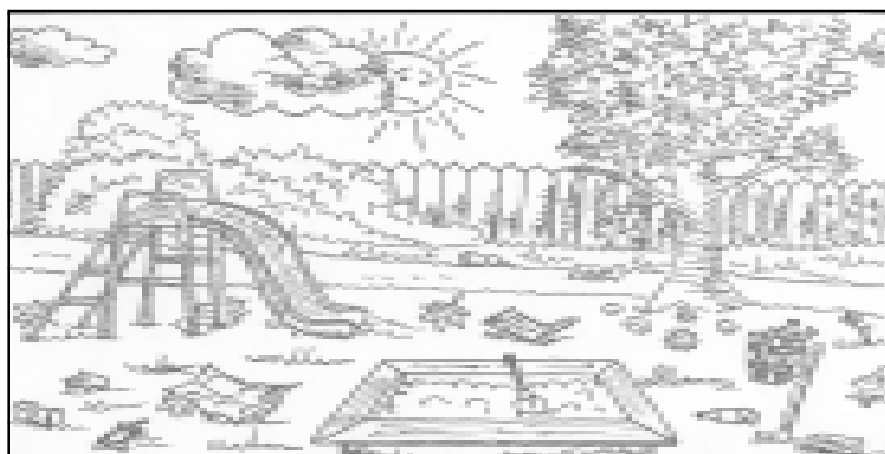


ZADANIE 2.

Ułóż obrazek z części w całość i opisz go. (pomocze: puzzle, klocki sześciennie)

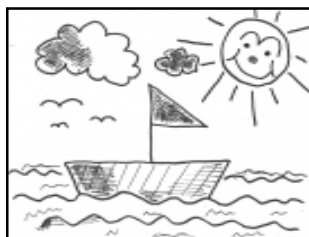
ZADANIE 3.

Powiedz, co zmieniło się na obrazkach?



ZADANIE 4.

Połącz przedmioty pasujące do siebie i uzasadnij.



ZADANIE 5.

Zabawa dydaktyczna pt. „Czego brakuje?”.

Dziecko odgaduje i opisuje wygląd brakującej zabawki.

ZADANIE 6.

Obserwacja umiejętności nabytych doświadczeń związanych z pracą ludzi różnych zawodów na podstawie zabaw tematycznych, np. „U lekarza”, „W sklepie”, „U fryzjera”.

Liczba godzin:

LISTA ZADAŃ SPRAWDZAJĄCYCH

Edukacja zdrowotna

Poziom A

ZADANIE 1.

Pokaż znaki: przejście dla pieszych; uwaga, dzieci; stop; sygnały świetlne.



ZADANIE 2.

Obserwacja umiejętności ustawiania się w dwurzędzie podczas zabawy pt. „Slalom”.

Nauczyciel rozkłada krążki. Dzieci ustawiają się w dwurzędzie i biegają od startu do mety omijając każdy krążek raz z prawej, raz z lewej strony.

ZADANIE 3.

Obserwacja umiejętności prawidłowego korzystania z toalety, mycia rąk, mycia zębów, korzystania z chusteczki do nosa podczas zabiegów higieniczno-kulturalnych.

ZADANIE 4.

Obserwacja umiejętności ustawiania się w szeregu podczas zabawy pt. „Celowanie do okienka”.

Dzieci ustawiają się w szeregu, na linii w odległości około 2 metrów od obręczy. Następnie celują do okienka (obróczy) za pomocą woreczka.

ZADANIE 5.

Każde dziecko otrzymuje po 3 znaki drogowe (stop, przejście dla pieszych, sygnały świetlne). Nauczyciele opisuje wybrany znak drogowy. Dziecko podnosi kartonik z określonym znakiem.

Poziom B

ZADANIE 1.

Powiedz, na którym obrazku dzieci bawią się bezpiecznie i dlaczego?



ZADANIE 2.

Popatrz na obrazek i powiedz, które grzyby zbierze chłopiec do koszka.



ZADANIE 3.

Powiedz, dlaczego dziewczynka myje zęby?

Powiedz, dlaczego chłopiec myje zęby?



ZADANIE 4.

Zabawa dydaktyczna pt. „Czarodziejski woreczek”.

Dziecko rozpoznaje po dotyku przybory potrzebne do utrzymania higieny osobistej. Nazywa je i mówi do czego służy dany przedmiot.

ZADANIE 5.

Obserwacja umiejętności poprawnego ubierania się podczas wyjścia na spacer i podczas przebierania się do zajęć ruchowych.

ZADANIE 6.

Obserwacja umiejętności sprawnego ustawiania się w dwurzędzie i w szeregu podczas zajęć i zabaw ruchowych.

Poziom C

ZADANIE 1.

Ułóż obrazki zgodnie z kolejnością wykonywanych czynności.



ZADANIE 2.

Zabawa ruchowa pt. „Samochody” z wykorzystaniem krążków.

Prawidłowa reakcja na sygnały dźwiękowe i wzrokowe.

ZADANIE 3.

Obserwacja umiejętności korzystania z łopatk i wiaderka podczas zabaw w piaskownicy.

ZADANIE 4.

Obserwacja umiejętności korzystania z nożyczek podczas wycinania.

ZADANIE 5.

Zabawa ruchowa pt. „Kolory”.

Dzieci otrzymują szarfy w 4 kolorach. Nauczyciel pokazuje chorągiewkę danego koloru. Dzieci oznaczone szarfą w tym kolorze przybiegają do nauczyciela.

ZADANIE 6.

Zabawa orientacyjno-porządkowa pt. „Wiatr i liście”.

Dziecko (wiatr) trzyma pęk pociętych wstążeczek i biega po sali naśladując szum wiatru. Dzieci (liście) wirują po całej sali. Gdy wiatr przestanie wiać, liście spadają na ziemię (dzieci przysiadają). Na znak burzy (wielokrotne uderzenie w bębenek) – wiatr zmiata liście (dzieci szybko, bez potrącania, bieżą pod ścianę).

Liczba godzin:

LISTA ZADAŃ SPRAWDZAJĄCYCH

Świat przyrody

Poziom A

ZADANIE 1.

Wskaż na obrazku: korzeń, łodygę, liście, kwiat.



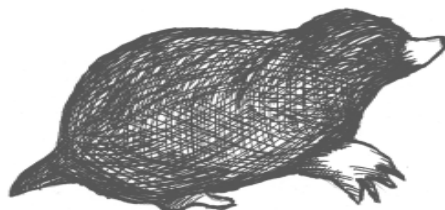
ZADANIE 2.

Wskaż na obrazku: kasztanowiec, jabłoń.



ZADANIE 3.

Wskaż na obrazku: kreta, ropuchę.



Poziom B

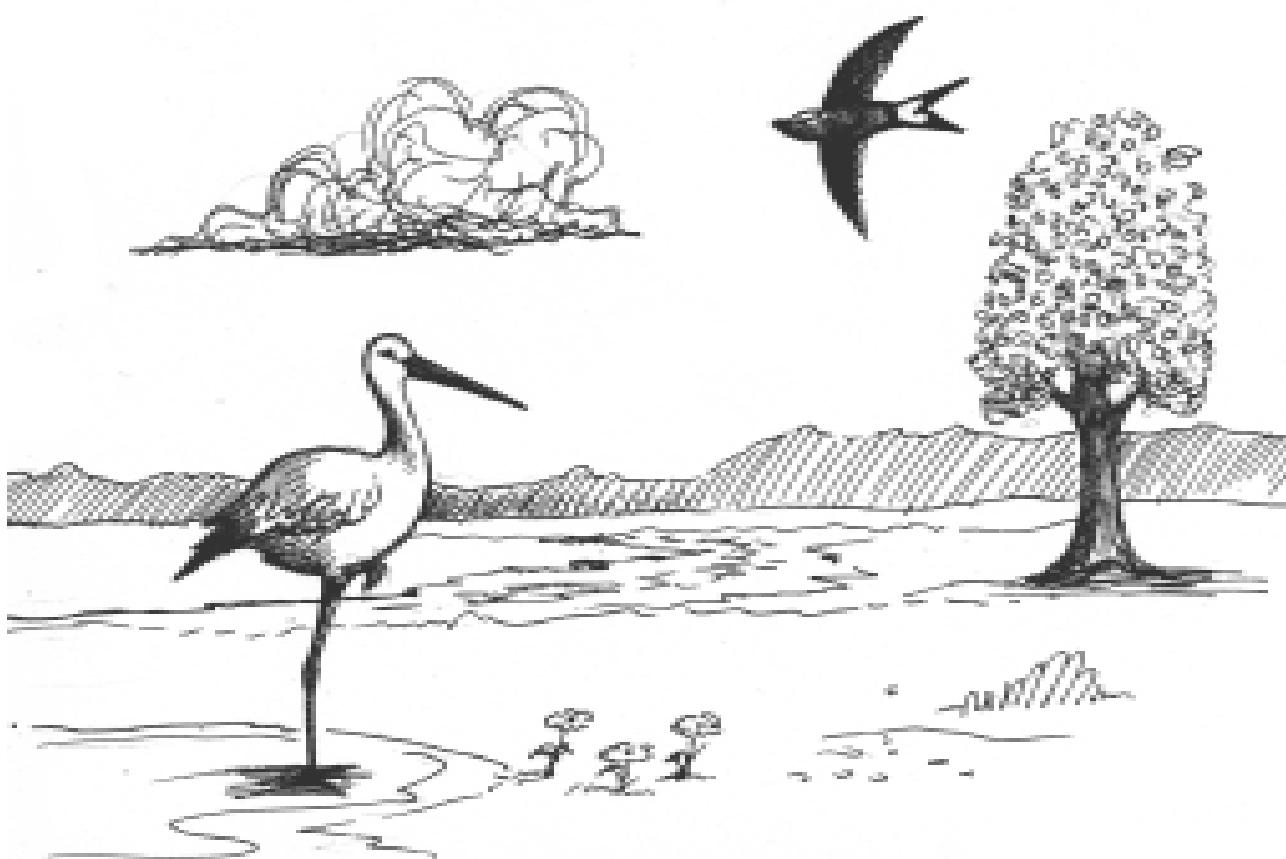
ZADANIE 1.

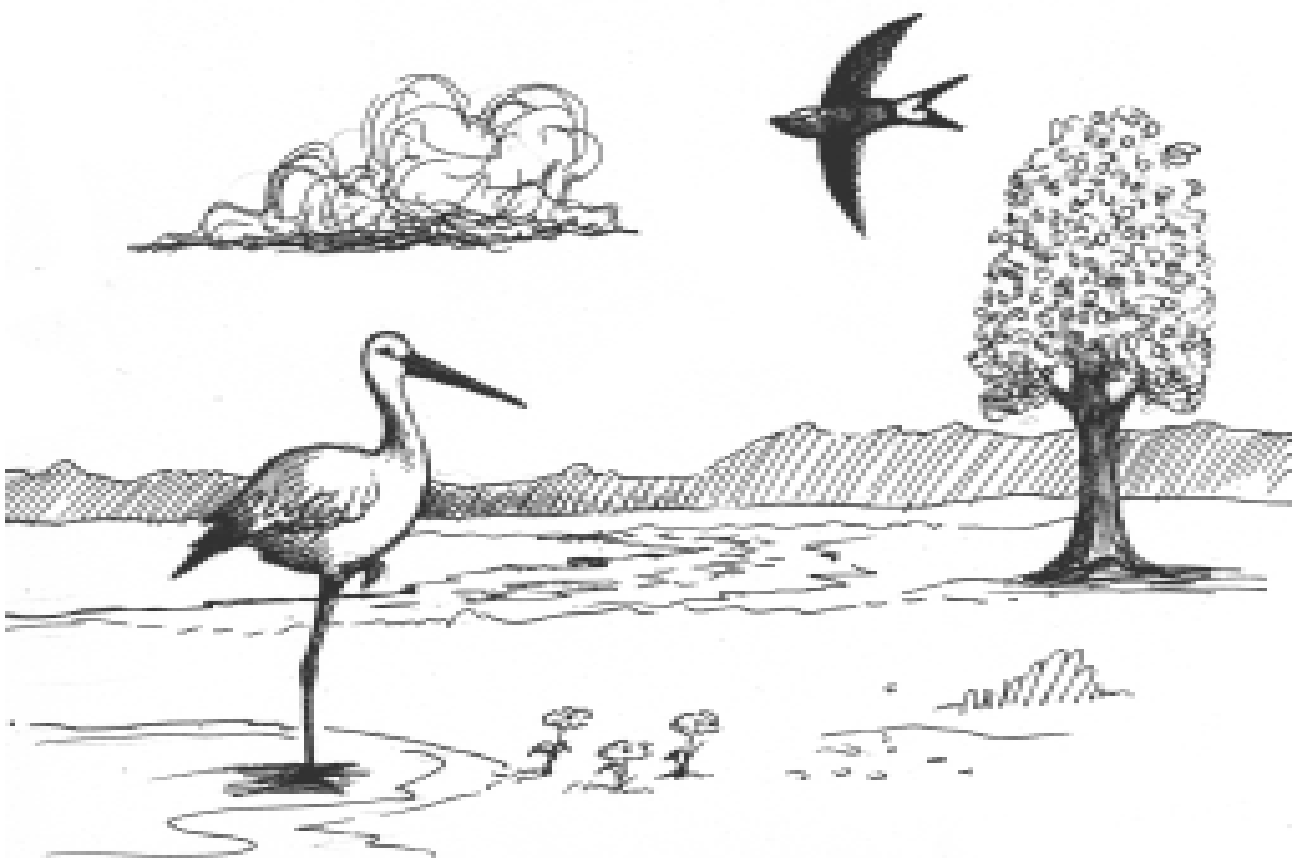
Zabawa dydaktyczna pt. "Kosz pełen warzyw".

Dziecko nazywa części jadalne i niejadalne warzyw np. marchewka ma jadalny korzeń a niejadalne liście.

ZADANIE 2.

Na podstawie ilustracji powiedz, co robią zwierzęta zimą i co stało się z roślinkami?





ZADANIE 5.

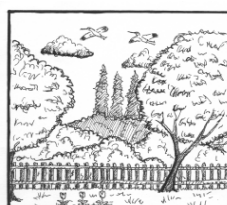
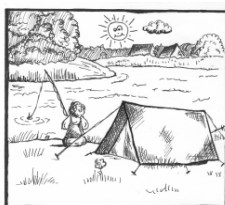
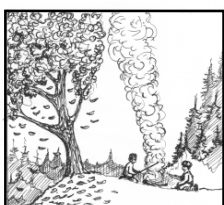
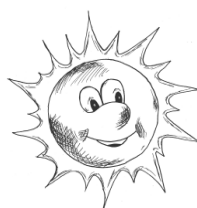
Powiedz, jak zachowują się zwierzęta latem a jak wyglądają roślinki?



Poziom C

ZADANIE 1.

Dopasuj obrazki ze zjawiskami przyrody do danej pory roku.



ZADANIE 2.

Opowiedz, jak dzieci pomagają zwierzętom przetrwać zimę?



ZADANIE 3.

Opowiedz, jak chłopiec pomaga roślinom przygotować się do zimy?



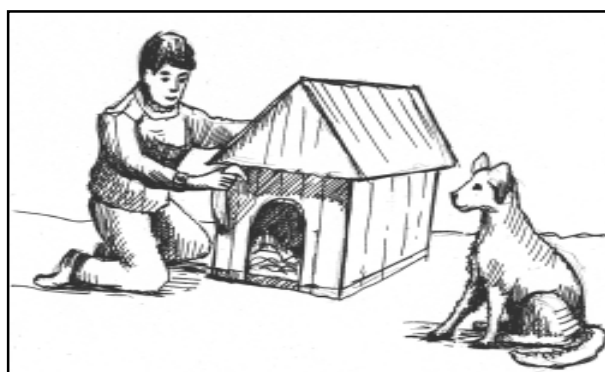
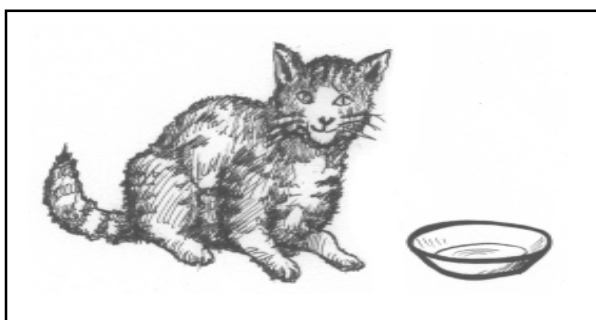
ZADANIE 4.

Opowiedz, jak opiekujemy się kwiatami?



ZADANIE 5.

Na podstawie ilustracji powiedz, jak i dlaczego opiekujemy się zwierzętami?



Liczba godzin:

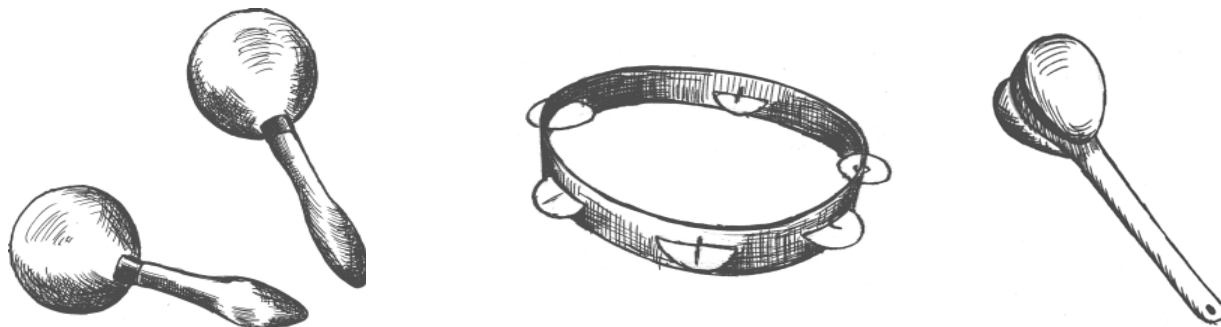
LISTA ZADAŃ SPRAWDZAJĄCYCH

Elementy kultury

Poziom A

ZADANIE 1.

Wskaż grzechotkę, kołatkę, tamburyno.



ZADANIE 2.

Opserwacja umiejętności wysinania, wydzierania, ugniatania papieru podczas zabaw i zajęć dowolnych.

ZADANIE 3.

Zabawa dydaktyczna pt. „Jaka to piosenka”. Dziecko rozpoznaje piosenkę po wysłuchaniu melodii (pomocze: kaseta magnetofonowa, płyta, instrumenty perkusyjne).

ZADANIE 4.

Zabawa ruchowa z elementami podskoku pt. „Usypianie lalek”.

ZADANIE 5.

Zabawa ruchowa z elementem naśladowczym pt. „Koniki”. (Dziecko porusza się cwałem.)

Poziom B

ZADANIE 1.

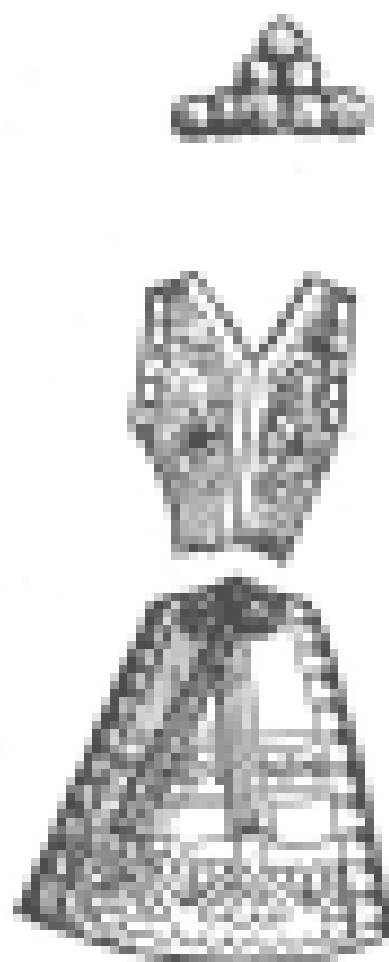
Zabawa dydaktyczna pt. „Jaka to zabawka”. Dziecko rozpoznaje i nazywa zabawki w oparciu o słyszane głosy (płacząca lalka, nakręcany bąk).

ZADANIE 2.

Zagadki słuchowe „Głosy w kuchni”. Dziecko rozpoznaje i nazywa odgłosy z kuchni (brzęk talerzy, gwizd czajnika, brzęk sztućców).

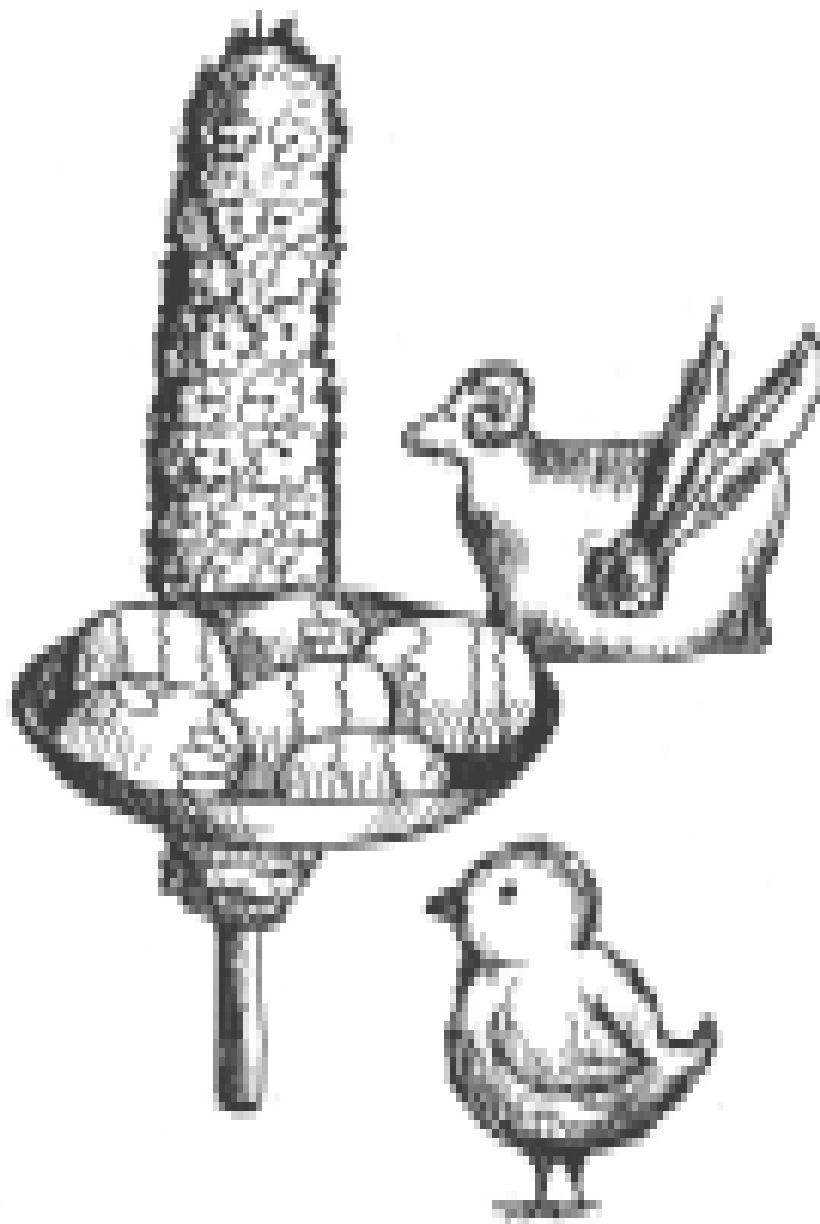
ZADANIE 1.

Opisz i dopasuj elementy stroju naszego regionu.



ZADANIE 4.

Opisz elementy sztuki ludowej naszego regionu.



Poziom C

ZADANIE 1.

Zabawa dydaktyczna pt. „Koncert życzeń. Dziecko śpiewa indywidualnie lub zespołowo znane piosenki, które dadykuje koledze.

ZADANIE 2.

Zabawa dydaktyczna pt. „Szukaj koloru”. Dzieci spacerują po rozłożonej huście.

- Na hasło: „wszyscy siadamy na zielonej trawie” - dzieci szukają przedmiotów w kolorze zielonym.
- Na hasło: „wszyscy kąpiemy się w niebieskim jeziorku” - dzieci szukają przedmiotów w kolorze niebieskim.
- Na hasło: „wszyscy opalamy się na żółtym piasku” - dzieci szukają przedmiotów w kolorze żółtym.

ZADANIE 3.

Obserwacja dziecka podczas wykonywania prac plastyczno-konstrukcyjnych na temat określony.

ZADANIE 4.

Z jakim świętem kojarzy się Tobie tradycja ubierania choinki?



ZADANIE 5.

Powiedz, jaki obrzęd wiąże się z Pierwszym Dniem Wiosny.



ZADANIE 6.

Z jakim świętem kojarzy się Tobie „Lany Poniedziałek”.



Liczba godzin:

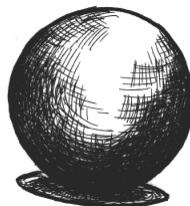
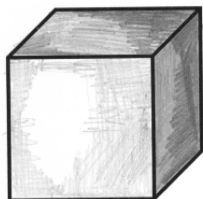
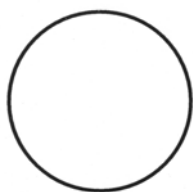
LISTA ZADAŃ SPRAWDZAJĄCYCH

Matematyka

Poziom A

ZADANIE 1.

Wskaz na rysunku: kulę, koło, sześcian, kwadrat.



ZADANIE 2.

Zabawa dydaktyczna pt. „Co ma taki sam kształt?”. Dziecko wyszukuje w najbliższym otoczeniu przedmiotów w kształcie: koła, kuli, kwadratu, sześcianu.

ZADANIE 3.

Zabawa dydaktyczna pt. „Do pary”. Dziecko dobiera zwierzęta w pary na zasadzie podobieństw.

ZADANIE 4.

Zabawa dydaktyczna pt. „Cudowny woreczek”. Dziecko po dotyku rozpoznaje figurę w woreczku i odszukuje taką samą na stole.

ZADANIE 5.

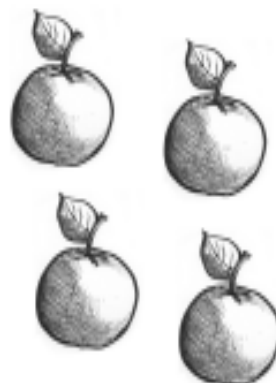
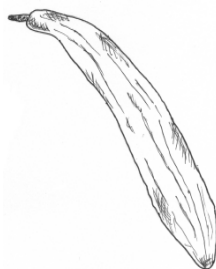
Zabawa dydaktyczna pt. „Tańczące zabawki”. Tańczący rozdaje dzieciom zabawki, które mają swoje pary. Zadaniem dziecka jest odnalezienie takiej samej zabawki i zaproszenie jej do tańca.

ZADANIE 6.

Połącz kreską rękawiczki do pary.



Poziom B



ZADANIE 6.

Zabawa dydaktyczna pt. „Śpiesz się do gniazda” według Z. Bogdanowicz. Dziecko przelicza w zakresie 4 w oparciu o usłyszaną nazwę liczby

Poziom C

ZADANIE 1.

Powiedz, czego jest więcej: wiewiórek czy orzeszków?



ZADANIE 2.

Powiedz, czego jest więcej: króliczków czy marchewek.



ZADANIE 3.

Zabawa dydaktyczna pt. „Szaliki”. Dziecko porównuje szaliki przez przykładanie i określa ich szerokość: szeroki–szerszy.

ZADANIE 4.

Zabawa dydaktyczna pt. „Pieczemu dużą i małą babkę”. Dziecko bada zależność między wielkością naczynia a ilością piasku potrzebnego do jej wypełnienia.

ZADANIE 5.

Zabawy dydaktyczne polegające na spełnianiu poleceń:

- zbudujcie tyle budek, ile jest piesków na stole,
- połóż na talerzu tyle żołądzi, ile jest wiewiórek na drzewie,
- wytnij tyle szalików, ile jest bałwanków na obrazku.

5-LATKI

PLAN KIERUNKOWY

Wstępne osiągnięcia ucznia

- Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi
- Zna swoje imię i nazwisko oraz miejscowość
- Wykonuje ćwiczenia ruchowe z elementami toczenia, rzutu, celowania
- Rozpoznaje figury geometryczne, liczy w zakresie 4
- Określa zjawiska atmosferyczne oraz zmiany w świecie zwierząt i roślin w powiązaniu z aktualną porą roku
- Zna i wykorzystuje szerszą skalę barw
- Przestrzega zasady bezpieczeństwa podczas zabaw i zajęć
- Zna instrumenty muzyczne: grzechotka, kołatka, tamburyno

Cele ogólne nauczania

Materiał nauczania – hasła programowe

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw etyczno-moralnych • Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i społecznej • Rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej • Kształtowanie pojęć i doskonalenie rozumowania • Poznawanie znaczenia zwierząt i roślin dla środowiska • Kształtowanie wrażliwości muzycznej i plastycznej | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja • Edukacja matematyczna • Świat przyrody • Elementy kultury • Edukacja zdrowotna |
|---|--|

Wymagania programowe, czyli zamierzone osiągnięcia ucznia

- Rozumie zasady postępowania etyczno-moralnego
- Zna i stosuje pojęcia związane z Polską
- Wyodrębnia elementy akcji, wiąże przyczyny i skutki
- Nazywa figury geometryczne
- Klasyfikuje zbiory wg ich liczebności
- Rozróżnia środowiska przyrodnicze
- Stosuje techniki plastyczno-konstrukcyjne
- Ilustruje utwór muzyczny poprzez różne formy (słowną, ruchową, muzyczną, plastyczną)
- Uczestniczy w zabawach ruchowych z elementem współzawodnictwa

Komunikacja

PLAN WYNIKOWY

Wstępne osiągnięcia ucznia	Poziom A – Zna nazwę swojej miejscowości, zna pojęcia: dobro, zło Poziom B – Rozpoznaje barwę i godło Polski; opisuje cechy przedmiotów za pomocą przymiotników Poziom C – Porównuje dwa obrazki; wyjaśnia użyteczność pracy człowieka; wypowiada się prostymi zdaniami na temat dowolny i określony
----------------------------	--

Cele ogólne nauczania	Kształtowanie postaw etyczno-moralnych Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i społecznej Kształtowanie pojęć i doskonalenie rozumowania
-----------------------	---

Cele operacyjne – zamierzone osiągnięcia ucznia	Materiał nauczania – tematy lekcji
Poziom A Zna swój adres domowy i adres przedszkola; zna pojęcia: Polska, Warszawa, Odra, Wisła; zna pojęcia: głoska, sylaba, wyraz	– Edukacja społeczno-moralna – Edukacja w zakresie rozwijania mowy i myślenia – Edukacja w zakresie przygotowania do pisanja i czytania
Poziom B Rozumie wartości: koleżeństwo, dobroć, uczciwość; dostrzega elementy akcji, jej przyczyny i skutki w historyjkach obrazkowych; przedstawia proste inscenizacje z uwzględnieniem dialogu i podziałem na role; wyodrębnia: wyrazy, sylaby, głoski; uzupełnia rysunki motywami linearnymi; dostrzega różnicę między rysunkiem a pismem	
Poziom C Rozwiązuje zagadki o bardziej złożonej treści; stosuje reguły w zabawach i grach dydaktycznych; przelicza usłyszane odgłosy i dźwięki z otoczenia i odtwarza je za pomocą umownych znaków (kółek, kresek); łączy wygląd graficzny całego wyrazu z obrazkiem lub konkretem	
Poziom D Tworzy zakończenia historyjek obrazkowych	

Konieczne osiągnięcia ucznia, by kontynuował naukę		
Istotne wewnątrzprzedmiotowo	Istotne ponadprzedmiotowo	Użyteczne
Używa poprawnych form fleksyjnych; wyodrębnia: wyrazy, sylaby, głoski; rozróżnia pojęcia: zagadka, wiersz, inscenizacja		Zna swój adres zamieszkania; stosuje zasady moralne

Edukacja matematyczna

PLAN WYNIKOWY

Wstępne osiągnięcia ucznia

- Poziom A** – Zna pojęcia: para, kula, sześcián, koło, kwadrat
Poziom B – Liczy do 4; klasyfikuje przedmioty według określonych cech
Poziom C – Stosuje pojęcia dotyczące kierunku i położenia przedmiotów

Cele ogólne nauczania

Kształtowanie pojęć i doskonalenie umiejętności rozumowania

Cele operacyjne – zamierzone osiągnięcia ucznia

Materiał nauczania – tematy lekcji

Poziom A

Używa nazw: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt; nazywa niektóre dni tygodnia: sobota, niedziela, poniedziałek; zna pojęcia czasu: rano, południe, wieczór, dzisiaj, wczoraj, jutro

- Orientacja w przestrzeni
- Pojęcia geometryczne
- Zbiory

Poziom B

Klasyfikuje zbiory przedmiotów na podstawie pojęć ogólnych (nadrzędnych, np. stół, krzesło, fotel to meble); liczy do 6; porządkuje wielkości przedmiotów (np. mały, mniejszy, najmniejszy); określa położenie przedmiotów w przestrzeni względem siebie

Poziom C

Stosuje liczebniki porządkowe i główne w zakresie 6; odtwarza zbiory za pomocą liczmanów lub znaków graficznych; mierzy objętość i długość przedmiotów wspólną miarą

Poziom D

Tworzy proste gry „ściganki”

Konieczne osiągnięcia ucznia, by kontynuował naukę

Istotne wewnątrzprzedmiotowo

Istotne ponadprzedmiotowo

Użyteczne

Zna liczebniki główne i porządkowe w zakresie 6; klasyfikuje przedmioty według cech jakościowych; określa kierunki w przestrzeni; używa nazw: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt

Posługuje się określeniami czasu

Świat przyrody

PLAN WYNIKOWY

Wstępne osiągnięcia ucznia	Poziom A –	Wymienia części rośliny; zna nazwy niektórych drzew; zna wybrane zwierzęta chronione
	Poziom B –	Dostrzega różnicę między drzewami liściastymi a owocowymi (np. kasztanowiec, jabłoń); określa pogodę charakterystyczną dla danej pory roku
	Poziom C –	Wykazuje opiekuńczy stosunek do zwierząt i roślin

Cele ogólne nauczania	Poznanie znaczenia zwierząt i roślin dla środowiska
-----------------------	---

Cele operacyjne – zamierzone osiągnięcia ucznia		Materiał nauczania – tematy lekcji
Poziom A Zna aktualną porę roku; rozpoznaje wybrane środowiska przyrodnicze, np. łąka, las, park, pole uprawne; zna niektóre rośliny i zwierzęta chronione; zna proste narzędzia ogrodnicze, np. grabie, motyka		– Świat zwierząt – Świat roślin – Zjawiska przyrodnicze
Poziom B Dostrzega różnicę między zwierzętami lądowymi i wodnymi; rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania człowieka wobec środowisk; dostrzega zależność temperatury od pory roku		
Poziom C Wyjaśnia potrzebę uprawy roślin przez człowieka, np. uprawa buraka; korzysta z prostych narzędzi ogrodniczych przy uprawie roślin; prowadzi okresowo kalendarz pogody; wyjaśnia znaczenie zwierząt dla środowiska		
Poziom D Planuje czynności związane z wykonywaniem niektórych prac w ogrodzie		

Konieczne osiągnięcia ucznia, by kontynuował naukę		
Istotne wewnątrzprzedmiotowo	Istotne ponadprzedmiotowo	Użyteczne
Łączy świat roślin i zwierząt z danym środowiskiem przyrodniczym; dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie wraz ze zmianą pór roku; rozumie znaczenie zwierząt i roślin dla środowiska		Posługuje się prostymi narzędziami ogrodniczymi

Elementy kultury

PLAN WYNIKOWY

Wstępne osiągnięcia ucznia	Poziom A – Rozróżnia instrumenty perkusyjne; używa przyborów plastycznych Poziom B – Dostrzega właściwości papieru; rozróżnia wysokość usłyszanych dźwięków Poziom C – Stosuje podstawowe kolory w pracach plastycznych; śpiewa proste piosenki zespołowo i indywidualnie; wykorzystuje elementy sztuki ludowej w twórczości plastycznej i muzycznej
----------------------------	--

Cele ogólne nauczania	Rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej Kształtowanie wrażliwości muzycznej i plastycznej
-----------------------	---

Cele operacyjne – zamierzone osiągnięcia ucznia	Materiał nauczania – tematy lekcji
Poziom A Nazywa odcienie jednego koloru; zna wybrane tradycje regionalne i święta ogólnopolskie: Andrzejki, Dzień Edukacji Narodowej; zna przysłowia ludowe nawiązujące do pór roku; zna instrumenty perkusyjne: trójkąt, dzwonki; zna urządzenia techniczne codziennego użytku, np. odkurzacz	– Edukacja kulturowo-estetyczna – Edukacja muzyczna – Edukacja techniczna
Poziom B Określa stopień nasycenia koloru; opisuje własny region; rozróżnia tempo i dynamikę w muzyce; dostrzega użyteczność sprzętu gospodarstwa domowego	
Poziom C Korzysta z pełnej gamy barw w pracach plastycznych; wykonuje prace plastyczne za pomocą poznanych technik; organizuje kącik ludowy własnego regionu; korzysta z elementów sztuki ludowej; ilustruje treść piosenki; wykonuje proste kroki i figury taneczne; korzysta z zabawek skonstruowanych na zasadzie różnych mechanizmów	
Poziom D Tworzy akompaniament do piosenki	

Konieczne osiągnięcia ucznia, by kontynuował naukę		
Istotne wewnątrzprzedmiotowo	Istotne ponadprzedmiotowo	Użyteczne
Stosuje różne techniki; zna miejscowy folklor oraz niektóre tradycje i obrzędy; gra na instrumentach perkusyjnych; rozumie użyteczność mechanicznego i automatycznego sprzętu gospodarstwa domowego		Zna pełną gamę barw; korzysta z zabawek mechanicznych

Edukacja zdrowotna

PLAN WYNIKOWY

Wstępne osiągnięcia ucznia	Poziom A – Zna zasady warunkujące bezpieczeństwo na terenie przedszkola i w drodze do przedszkola Poziom B – Dostrzega potrzebę zachowania ostrożności w różnych sytuacjach; dostrzega konieczność jedzenia pokarmów potrzebnych dla zdrowia Poziom C – Stosuje zabiegi higieniczne; przestrzega poleceń nauczyciela
-----------------------------------	---

Cele ogólne nauczania	Rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej
------------------------------	---

Cele operacyjne – zamierzone osiągnięcia ucznia	Materiał nauczania – tematy lekcji
Poziom A Zna zasady ruchu drogowego dla pieszych; rozróżnia pojęcia: rzut jednoręcz, rzut oburęcz, galop, cwał	– Bezpieczeństwo – Nawyki higieniczno-kulturalne – Sprawność ruchowa
Poziom B Dostrzega różnicę w zasadach poruszania się pieszych po drogach w mieście i na wsi; rozumie potrzebę dbania o zmysły i układ nerwowy; ilustruje ruchem polecenia nauczyciela (właściwa postawa)	
Poziom C Wyjaśnia skutek nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa, np. na podstawie historyjki obrazkowej; stosuje zasadę estetycznego i kulturalnego zachowania się przy stole; stosuje zasadę mycia warzyw i owoców; stosuje w zabawach ruchowych elementy współzawodnictwa; stosuje różne ustawienia	
Poziom D Projektuje znak ostrzegający inne dzieci przed niebezpieczeństwem	

Konieczne osiągnięcia ucznia, by kontynuował naukę		
Istotne wewnątrzprzedmiotowo	Istotne ponadprzedmiotowo	Użyteczne
Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych; potrafi w zabawach i ćwiczeniach stosować różnorodne formy ustawiania się; rozumie zasadę „zdrowego stylu życia”		Zna nawyki higieniczno-kulturalne; stosuje zasady bezpieczeństwa; samodzielnie ubiera się

LISTA ZADAŃ SPRAWDZAJĄCYCH

Komunikacja

Poziom A

ZADANIE 1

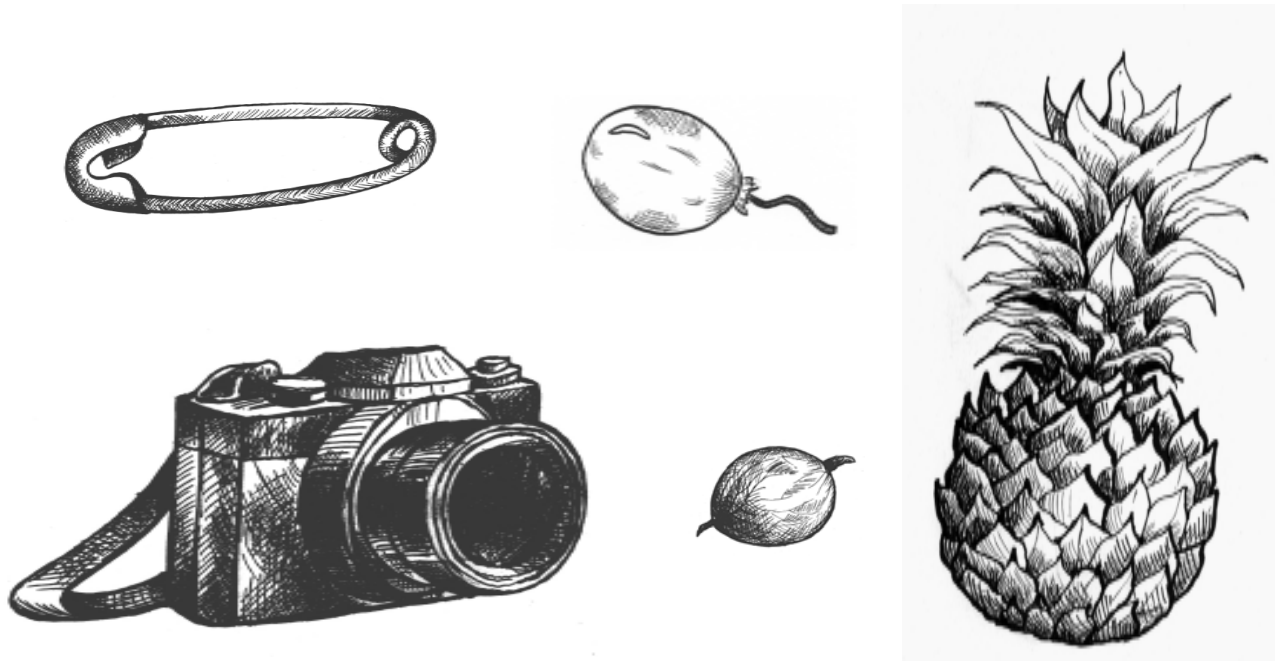
Wskaż na mapie Polskę, Wisłę, Odrę (pomoc: mapa Polski).

ZADANIE 2

Podziel wyrazy na sylaby: mama, tata, domy.

ZADANIE 3

Wskaż obrazki, których nazwy zaczynają się na głoskę „a”.



ZADANIE 4

Zabawa dydaktyczna pt. „Droga Misia do przedszkola”. Misiu zabłądził w drodze do przedszkola. Podaj mu adres, aby mógł dojść do dzieci.

ZADANIE 5

Obserwacja znajomości swojego adresu podczas zabawy dydaktycznej pt. „Telefon do koleżanki”.

Poziom B

ZADANIE 1

Opowiedz, co wydarzyło się na obrazkach. Wymyśl zakończenie historyjki.



ZADANIE 2

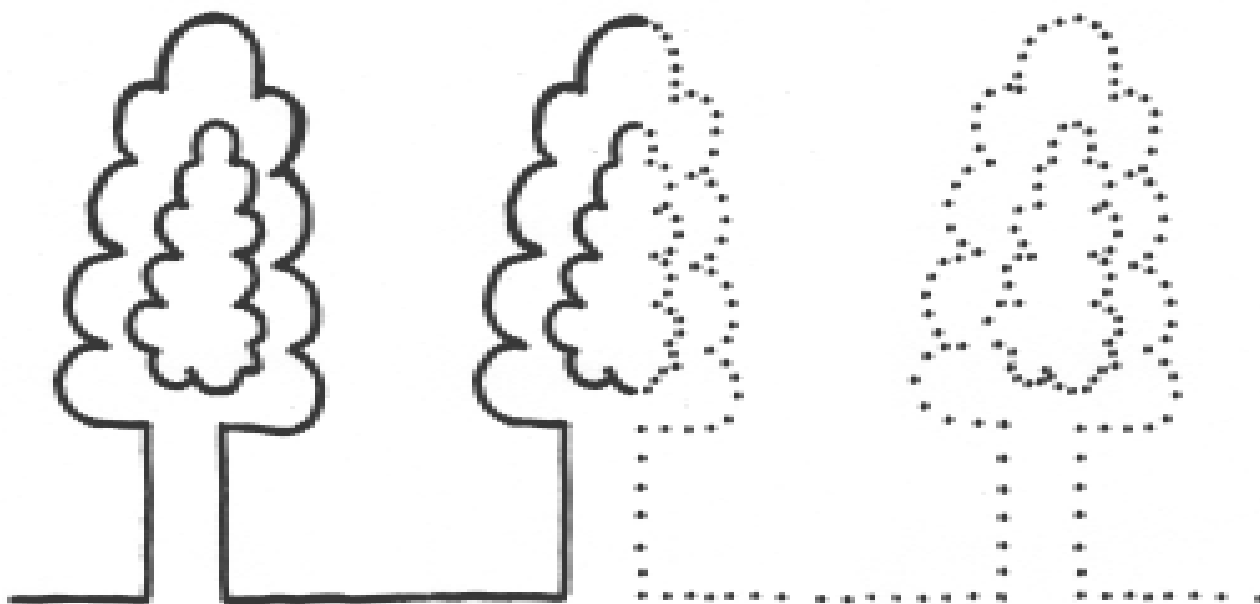
Obserwacja zgodnego podziału na role podczas zabawy tematycznej „Na poczcie”.

ZADANIE 3

Obserwacja umiejętności prowadzenia dialogu w czasie inscenizacji do opowiadania pt. „Kłopoty Burka z podwórka” L. Krzemienieckiej.

ZADANIE 4

Dokończ rysowanie drzew, nie odrywając kredki od kartki.

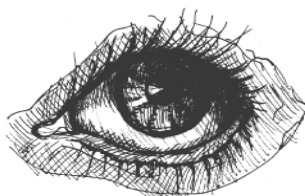
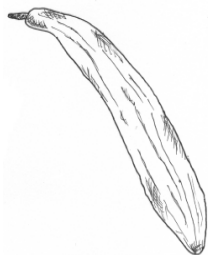


ZADANIE 5

Po wysłuchaniu opowiadania pt. „Dwie Dorotki” J. Porazińskiej, spróbuj scharakteryzować te dziewczynki.

ZADANIE 6

Obrysuj pętlą rysunki, których nazwy zaczynają się na głoskę „o”.



ZADANIE 7

Nazwij narysowane przedmioty i otocz pętlą te, których nazwy zaczynają się na sylabę „ka”.



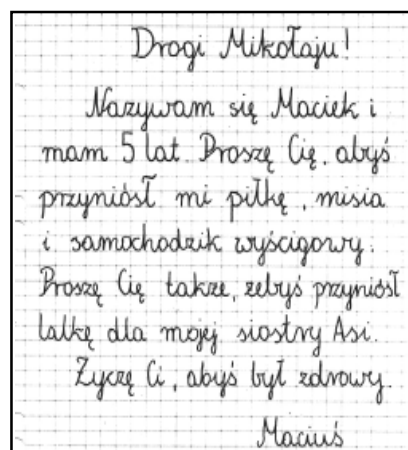
ZADANIE 8

Policz, z ilu wyrazów składa się zdanie:

Ola układa zabawki.

ZADANIE 9

Który list do Świętego Mikołaja napisało małe dziecko, a który Pani? Uzasadnij odpowiedź.



Poziom C

ZADANIE 1

Obserwacja znajomości zasad i reguł w zabawie dydaktycznej pt. „Autobus i kotki” Z. Bogdanowicz.

ZADANIE 2

Obserwacja znajomości zasad i reguł w grach stolikowych, np. „Znaki drogowe”, „Na grzyby” itp.

ZADANIE 3

Połącz kreską takie same napisy według podanego wzoru.



klocki



klocki



lalka

lalka



piłka

piłka

ZADANIE 4

Zabawa dydaktyczna pt. „Teleturniej Zgaduj – Zgadula”.

Upleciony ze słomy, z wikliny
chętnie nosi owoce, jarzyny.
Podwieczorek też weźmie czasem,
a i grzyby przyniesie z lasu.

(koszyk)

Pytanie nietrudne, to każdy z was przyzna.
Jak się nazywa nasza Ojczyzna?

(Polska)

Mam dwie dzielne pomocnice:
cienką igłę i nożyce.
One kroją, ona zszywa.
Powiedz jak ja się nazywam?

(krawcowa)

ZADANIE 5

Zabawa dydaktyczna pt. „Odgłosy z łąki”. Dziecko przelicza usłyszane odgłosy lub dźwięki z otoczenia i odtwarza tę liczbę za pomocą umownych znaków (np. kółek, kresek).

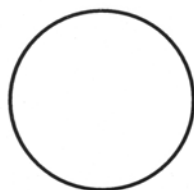
LISTA ZADAŃ SPRAWDZAJĄCYCH

Edukacja matematyczna

Poziom A

ZADANIE 1

Nazwij figury geometryczne.



ZADANIE 2

Zabawa dydaktyczna pt. „Czarodziejski woreczek”. Dziecko nazywa figury, które rozpoznało po dotyku.

ZADANIE 3

Zabawa dydaktyczna pt. „Wczoraj – dzisiaj – jutro”:

- Co robiłeś wczoraj?
- Gdzie dzisiaj idziemy na wycieczkę?
- Kto jutro przyniesie książkę o zwierzętach?

ZADANIE 4

Zabawa dydaktyczna pt. „Sobota, niedziela, poniedziałek”:

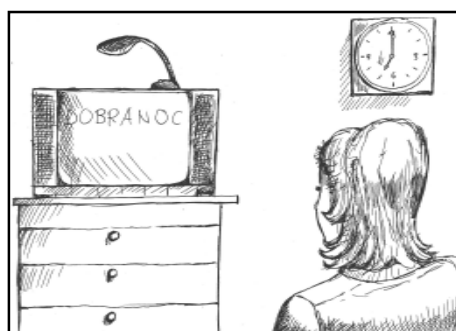
- Powiedz, w jakie dni tygodnia nie przychodzisz do przedszkola?
- Jak nazywa się pierwszy dzień tygodnia?

ZADANIE 5

Zabawa dydaktyczna pt. „Pory dnia”.

Popatrz na obrazki i powiedz:

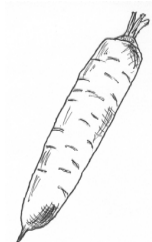
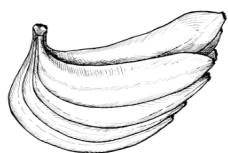
- Co dziewczynka robi rano?
- Co dziewczynka robi w południe?
- Co dziewczynka robi wieczorem?



Poziom B

ZADANIE 1

Otocz czerwoną pętlą owoce, a niebieską pętlą warzywa.



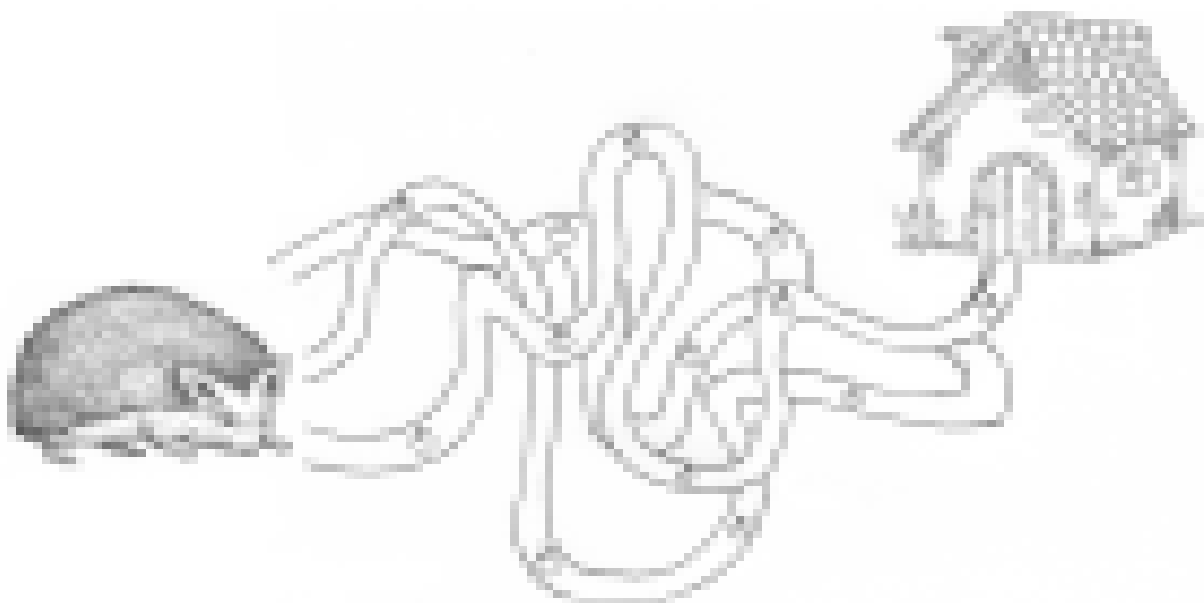
ZADANIE 2

Ułóż piłki od najmniejszej do największej.



ZADANIE 3

Policz jabłka, które zbierze jeź idąc do domu.



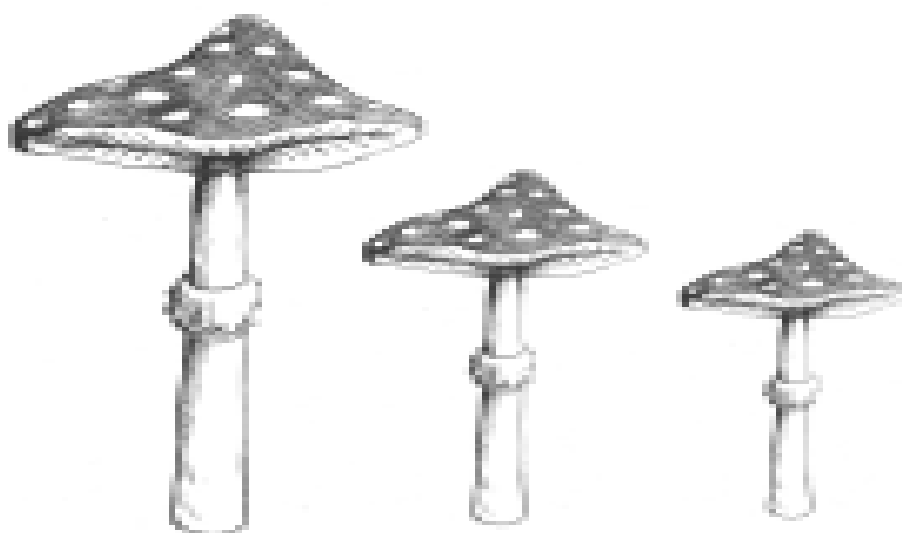
ZADANIE 4

Powiedz, jakie przedmioty znajdują się na prawo, a jakie na lewo od chłopca?



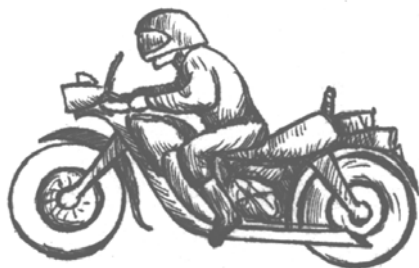
ZADANIE 5

Ułóż grzybki od największego do najmniejszego.



ZADANIE 6

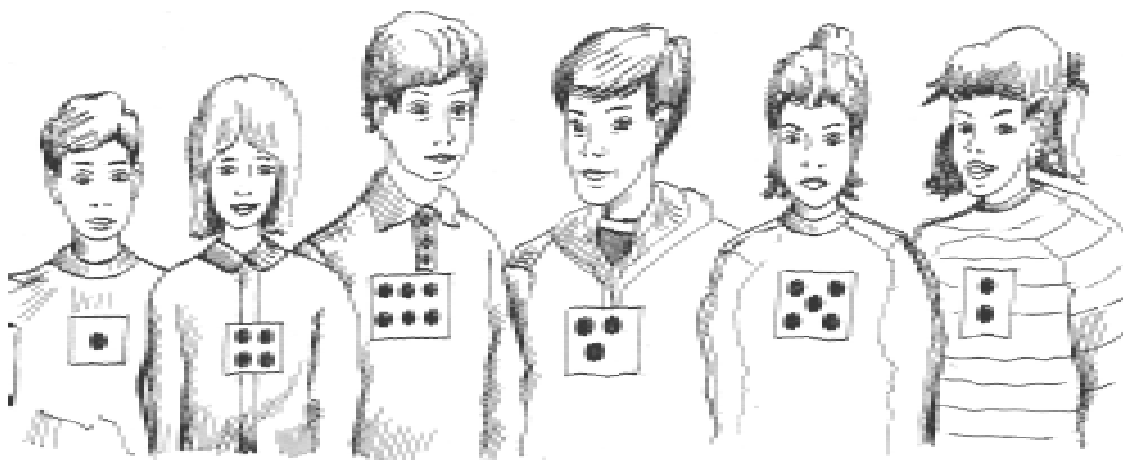
Otocz pętlą żółtą wszystkie pojazdy, a pętlą zieloną wszystkie meble.



Poziom C

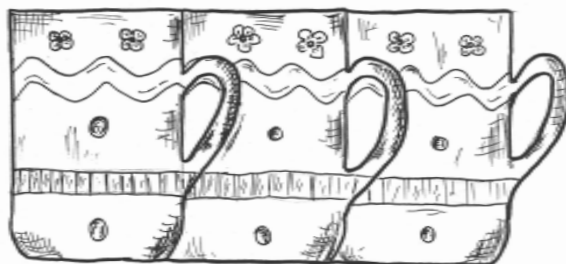
ZADANIE 1

Popatrz na obrazek i powiedz, które z kolei dziecko jest oznaczone 1, 2, 3, 4, 5, 6 kropkami.



ZADANIE 2

Narysuj tyle kółek, ile jest kubeczków.



ZADANIE 3

Zabawa dydaktyczna pt. „Pod którym pudełkiem” Z. Bogdanowicz.

ZADANIE 4

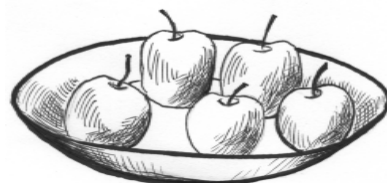
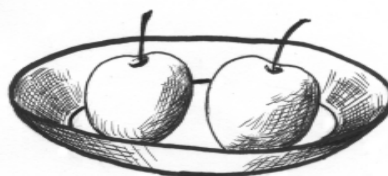
Zabawa badawcza pt. „Ile jest soku?”. Dziecko określa pojemność naczyń za pomocą wspólnej miary, np. kubeczka, miseczki, łyżki.

ZADANIE 5

Zabawa badawcza pt. „Potrafię mierzyć”. Dziecko mierzy długość sal dowolną miarą (sznurkiem, tasiemką, skakanką).

ZADANIE 6

Policz, ile jest jabłek na każdym talerzu i wklej właściwe cyfry.



1

2

3

4

5

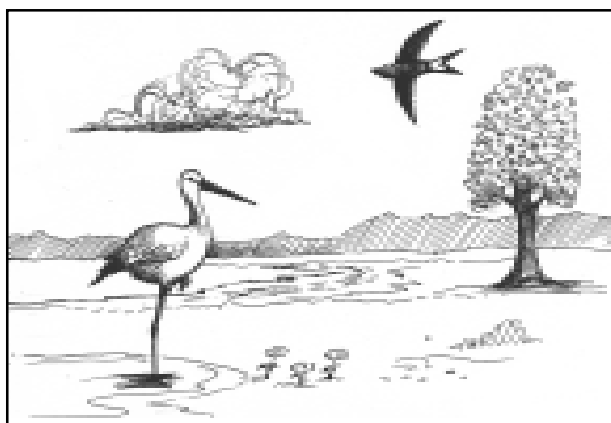
LISTA ZADAŃ SPRAWDZAJĄCYCH

Świat przyrody

Poziom A

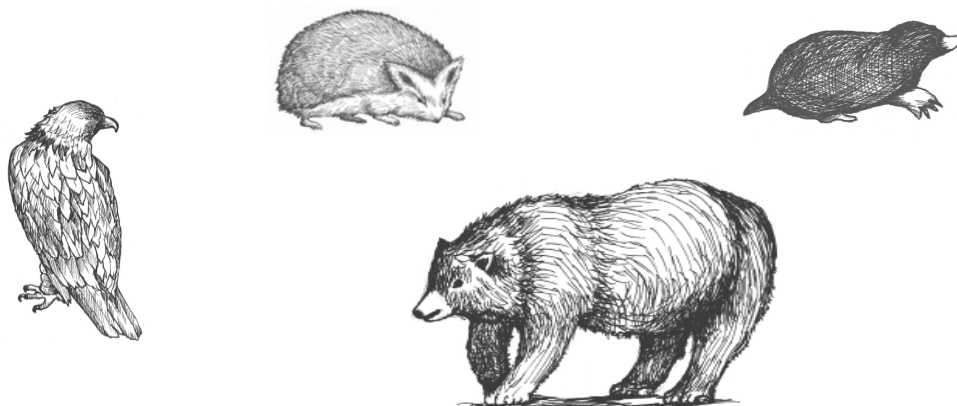
ZADANIE 1

Wskaż, który obrazek przedstawia wiosnę, lato, jesień, zimę.



ZADANIE 2

Nazwij zwierzęta chronione, które widzisz na obrazku.



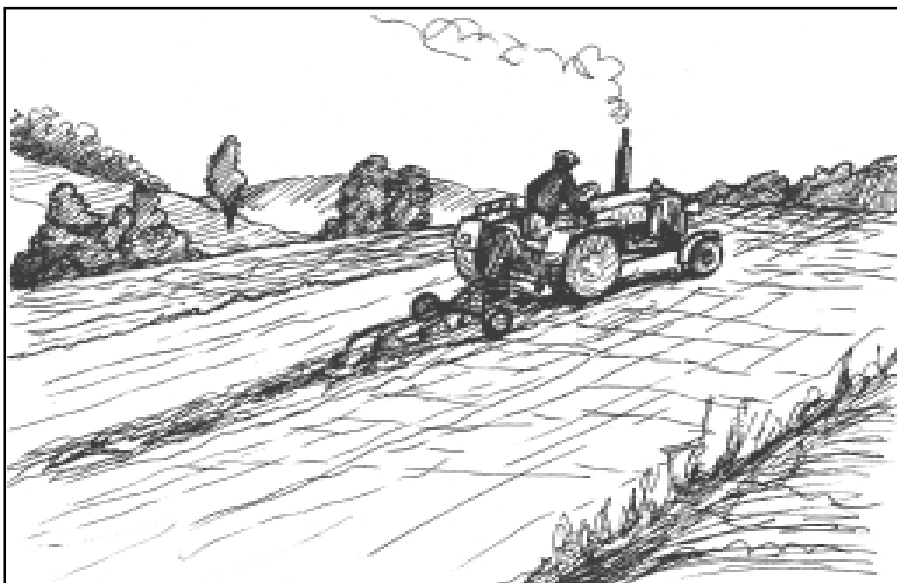
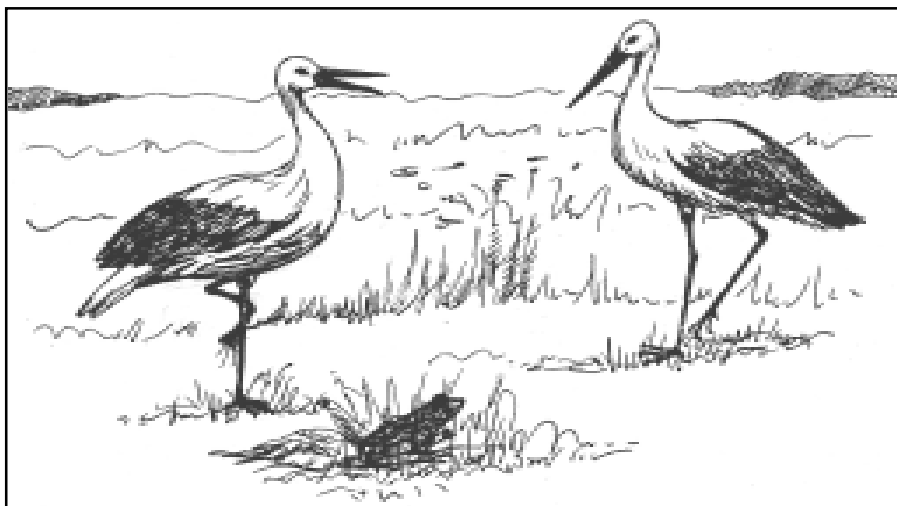
ZADANIE 3

Nazwij rośliny chronione, które widzisz na obrazku.



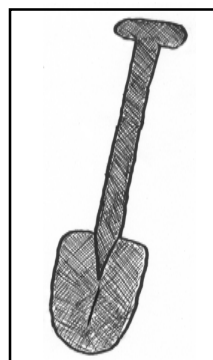
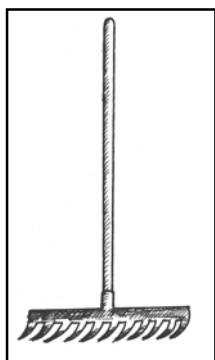
ZADANIE 4

Nazwij środowiska, które widzisz na obrazku (łąka, pole).



ZADANIE 5

Nazwij narzędzia ogrodnicze, które widzisz na obrazku.



ZADANIE 6

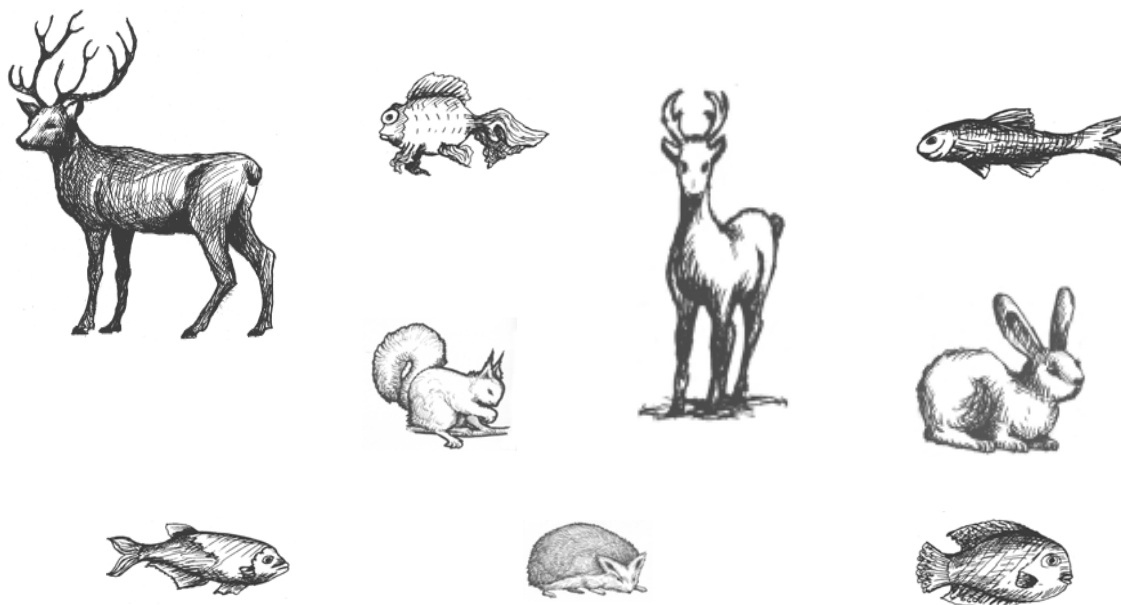
Nazwij środowiska, które widzisz na obrazku (las, park).



Poziom B

ZADANIE 1

Otocz niebieską pętlą zwierzęta wodne, a czerwoną pętlą zwierzęta lądowe.



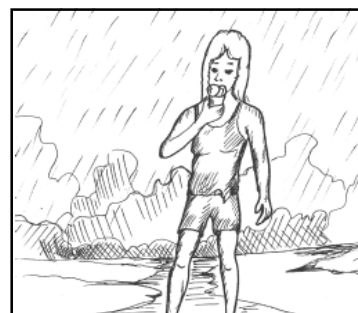
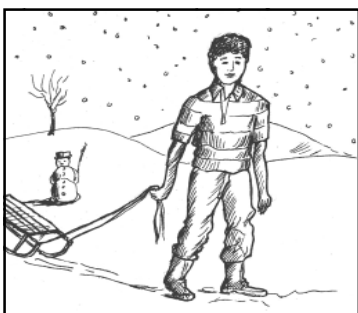
ZADANIE 2

Na którym obrazku dziecko zachowuje się poprawnie względem środowiska, a na którym nie? Powiedz dlaczego?



ZADANIE 3

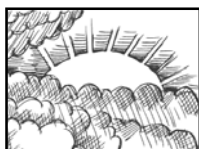
Przekreśl rysunki, na których widzisz dzieci nieodpowiednio ubrane do pory roku. Uzasadnij.



ZADANIE 4

Do podanej postaci dobierz symbol określający pogodę. Powiedz, jakie to pory roku?

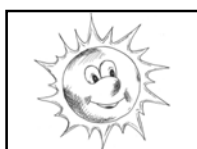
1



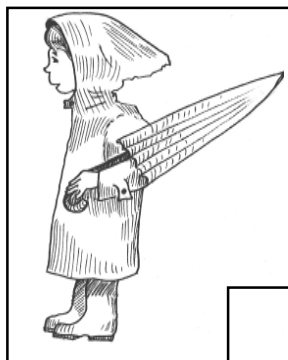
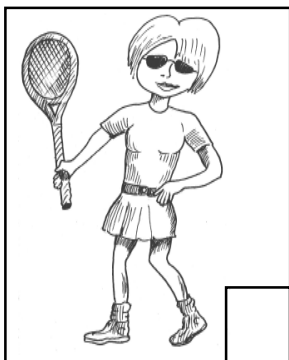
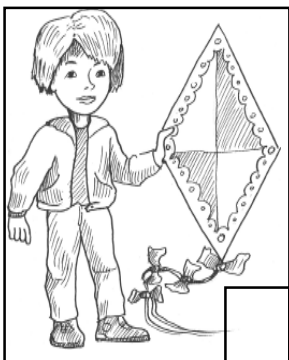
2



3

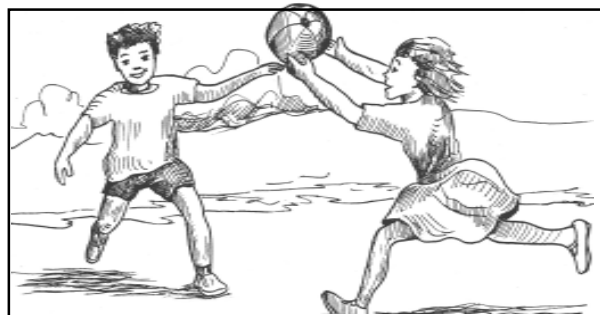
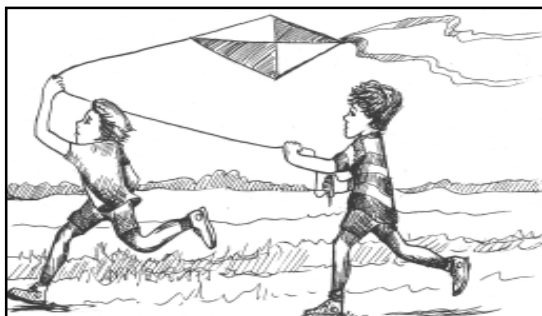


4



ZADANIE 5

Na podstawie obrazków powiedz, jaka to pora roku i dlaczego?



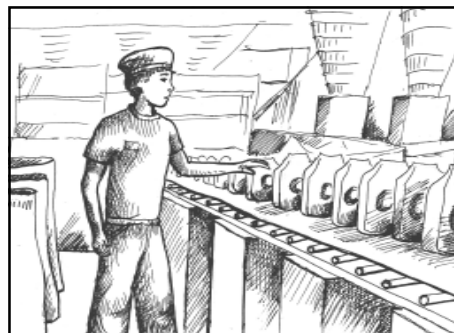
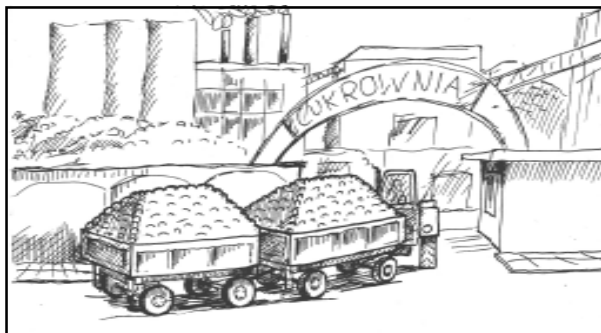
ZADANIE 6

Pokoloruj te części odzieży, które ubierasz zimą.



ZADANIE 1

Na podstawie historyjki pt. „Od buraka do lizaka” powiedz, po co ludzie uprawiają buraki?



ZADANIE 2

Na podstawie obrazka powiedz, jakich narzędzi ludzie używają do uprawy roślin?



ZADANIE 3

Narysuj narzędzia, których ludzie używają do uprawy roślin.

ZADANIE 4

Wyjaśnij, dlaczego dzięcioła nazywamy lekarzem drzew?



ZADANIE 5

Po wysłuchaniu zagadki powiedz, jakie znaczenie mają te zwierzęta dla środowiska? Czy są potrzebne?

Na pastwisku, w sadzie
drażą korytarze.
Kopce z ziemi sypie,
połyka szkodniki.
Bardzo użyteczne,
choć nie zawsze grzeczne.
Pomyśl – zgadniesz wnet
że to czarny
(kret)

Spulchnia ziemię.
Aha... początek nazwy
z deszczu ma.
(dżdżownica)

ZADANIE 6

Wyjaśnij znaczenie pszczół dla środowiska.



ZADANIE 7

Obserwacja umiejętności prowadzenia (okresowo) „Kalendarza przyrody” w zależności od pory roku.

LISTA ZADAŃ SPRAWDZAJĄCYCH

Elementy kultury

Poziom A

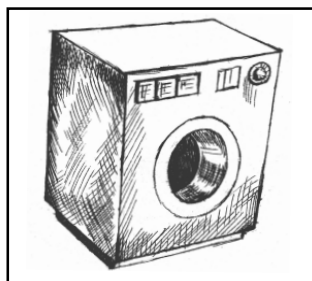
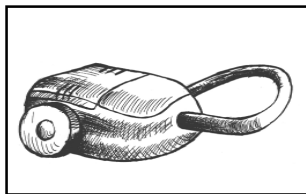
ZADANIE 1

Powiedz, jaka pora roku występuje w usłyszanym przysłowiu?

- „Jeśli w grudniu często dmucha, to na wiosnę będzie plucha”.
- „Gdy jesień zamglona, zima zaśnieżona”.
- „Styczeń co z mgłą chodzi, mokrą wiosnę zrodzi”.

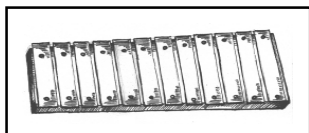
ZADANIE 2

Nazwij urządzenia na obrazku.



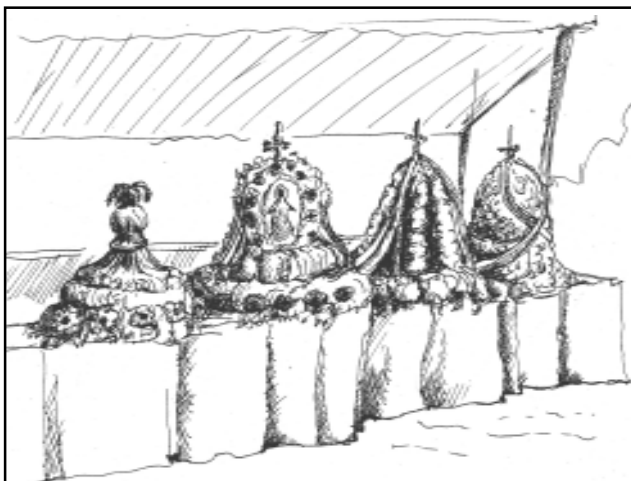
ZADANIE 3

Nazwij instrumenty perkusyjne.



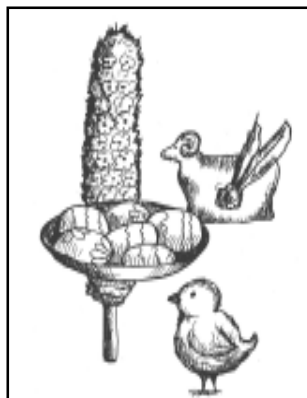
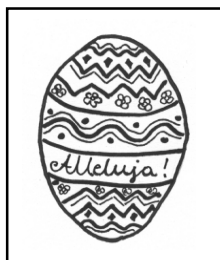
ZADANIE 4

Nazwij święta, które widzisz na obrazku (Dożynki, Barbórka).



ZADANIE 5

Wymień tradycje związane z Wielkanocą.



Poziom B

ZADANIE 1

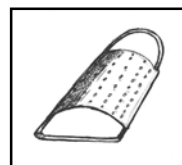
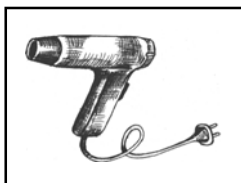
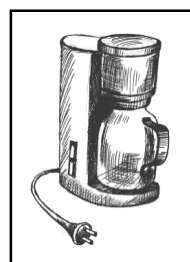
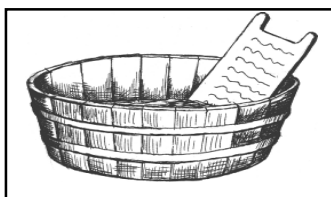
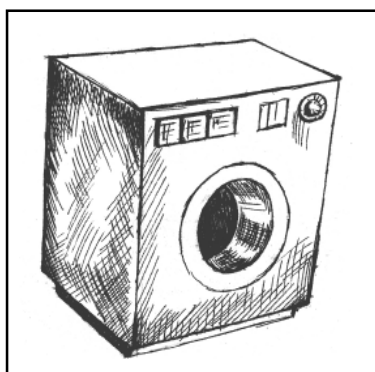
Obserwacja reakcji na określone sygnały: tempo, dynamika na podstawie zabawy ilustracyjnej pt. „Mała Wie-
wióreczka”.

ZADANIE 2

Obserwacja reakcji na zmianę tempa w oparciu o melodię „Trojaka”.

ZADANIE 3

Nazwij te urządzenia i powiedz, którymi łatwiej się posługiwać.



Poziom C

ZADANIE 1

Obserwacja wykorzystania pełnej gamy barw podczas malowania na temat: „Wiosna na łące”. (malowanie farbą plakatową).

ZADANIE 2

Wykonaj kącik swojego regionu w oparciu o zgromadzone materiały.

ZADANIE 3

Wykorzystując elementy sztuki regionalnej, ozdób np. miseczkę, deseczkę, wytnij serwetkę.

ZADANIE 4

Przedstaw ruchem treść piosenki pt. „Praczką” M. Bogdanowicz.

ZADANIE 5

Obserwacja umiejętności stosowania elementów tanecznych podczas zabawy do piosenki „Nazywają mnie Poleczka”.

ZADANIE 6

Obserwacja umiejętności posługiwania się techniką „collage” podczas pracy na temat „Pani Wiosna”.

ZADANIE 7

Obserwacja umiejętności korzystania z zabawek mechanicznych o różnych rodzajach napędu (sprężynowy, zdalnie kierowany na baterie).

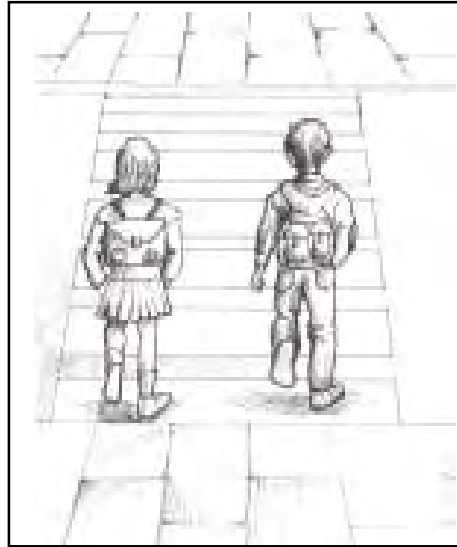
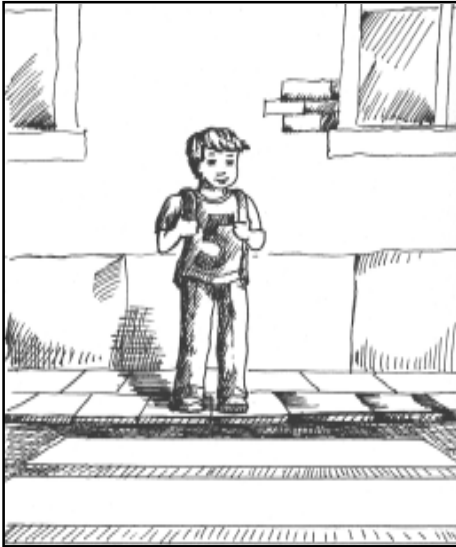
LISTA ZADAŃ SPRAWDZAJĄCYCH

Edukacja zdrowotna

Poziom A

ZADANIE 1

Powiedz, czy dzieci prawidłowo przechodzą przez jezdnię?



ZADANIE 2

Zabawa ruchowa pt. „Kto trafi do obręczy”? Wrzuć piłkę prawą (lewą) ręką do obręczy.

Obręcze zawieszane na stojakach na wysokości 1,5 - 2,0m. Dzieci celują w okienko utworzone z obręczy prawą i lewą ręką na zmianę.

ZADANIE 3

Zabawa ruchowa pt. „Wrzuć do kosza”.

Dziecko rzuca oburącz piłkę do kosza na wysokości 1,5 – 2 m.

ZADANIE 4

Zabawa ruchowa pt. „Koniki”.

Na hasło „galop” – dzieci robią w parach zaprzęgi i poruszają się po sali.

Na hasło „cwał” – dzieci poruszają się cwałem bocznym w kole.

ZADANIE 5

Zabawa ruchowa pt. „Rzuć – złap”.

Dzieci ustawiają się w uliczkę o szerokości 4 – 6 kroków, twarzami do siebie. Na polecenie nauczyciela, dzieci rzucają piłkę do swego partnera, który stara się złapać ją oburącz i odrzucić z powrotem.

Poziom B

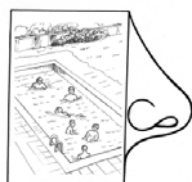
ZADANIE 1

Wyjaśnij, dlaczego poza miastem należy chodzić lewą stroną drogi?



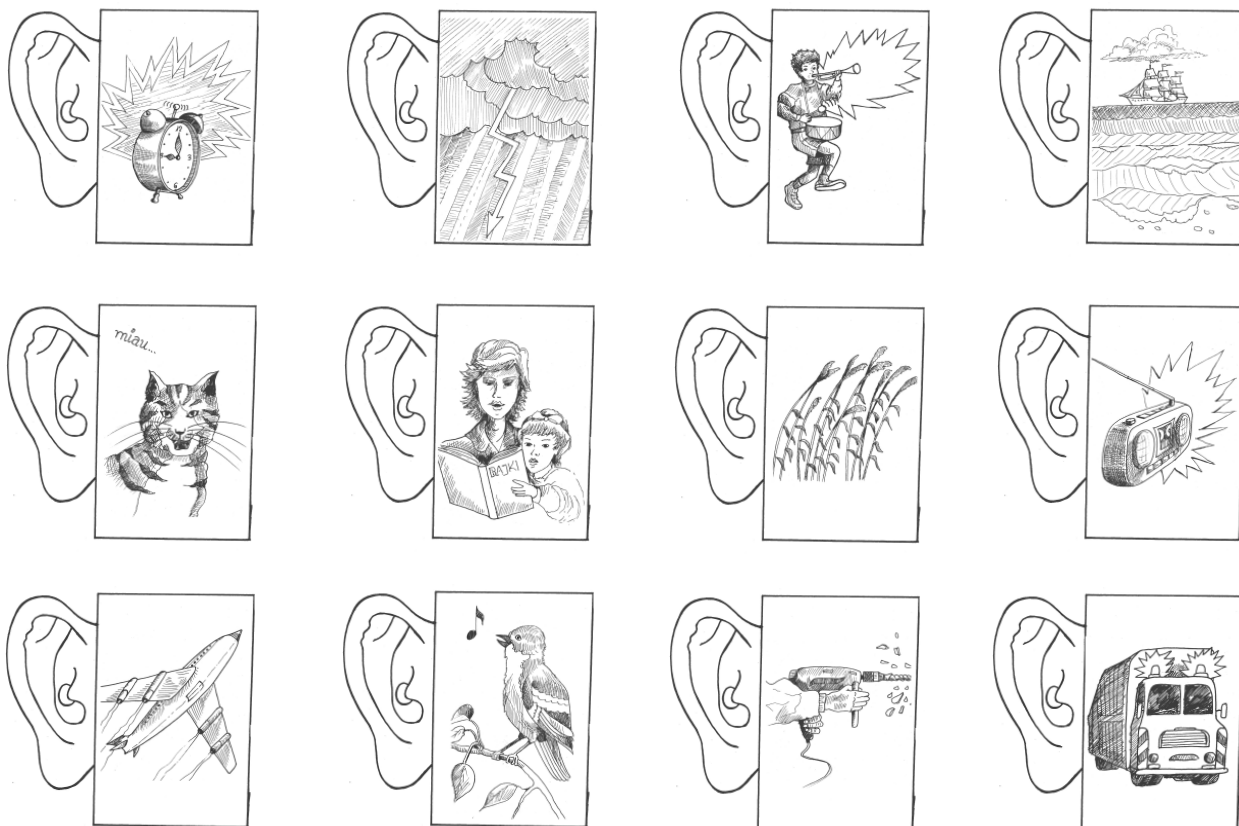
ZADANIE 2

Obok rysunków, które kojarzą się z przyjemnym zapachem, pokoloruj nos, a obok tych, które przypominają o przykrym zapachu, przekreśl nos.



ZADANIE 3

Obok rysunków, które kojarzą się z przyjemnymi odgłosami, pokoloruj ucho, a obok tych, które przypominają o męczącym hałasie, przekreśl ucho.



ZADANIE 4

Zabawa ruchowa pt. „Chodzenie po gorącym piasku”.

Dziecko maszeruje po sali. Na hasło „gorący piasek”, dziecko idzie na palcach, omijając rozłożone krążki.

ZADANIE 5

Zabawa ruchowa pt. „Spójrz w okienko”.

Dzieci wykonują siad klęczny w parach na wprost siebie (obręcz w środku). Dzieci trzymają obręcz. Na polecenie nauczyciela przechodzą do klęku, podnoszą obręcz w górę i spoglądają w okienku. Potem wracają do pozycji wyjściowej.

ZADANIE 6

Zabawa ruchowa pt. „Grzybki – dzieci”.

Dzieci stoją swobodnie po całej sali. Na zawołanie nauczyciela: „Grzybki!” – dzieci wykonują przysiad, kładą krążki na głowie, przytrzymując je lekko palcami rąk; na zawołanie „Dzieci!” – prostują się do stania i opuszczają krążki w dół.

Poziom C

ZADANIE 1

Na podstawie obrazków wyjaśnij, jakie czynności należy wykonać, aby zrobić sok z owoców?



ZADANIE 2

Obserwacja umiejętności kulturalnego zachowania się dzieci podczas spożywania posiłków.

ZADANIE 3

Obserwacja umiejętności współzawodnictwa w formie zespołowej podczas zabawy ruchowej pt. „Tor przeszkód”.

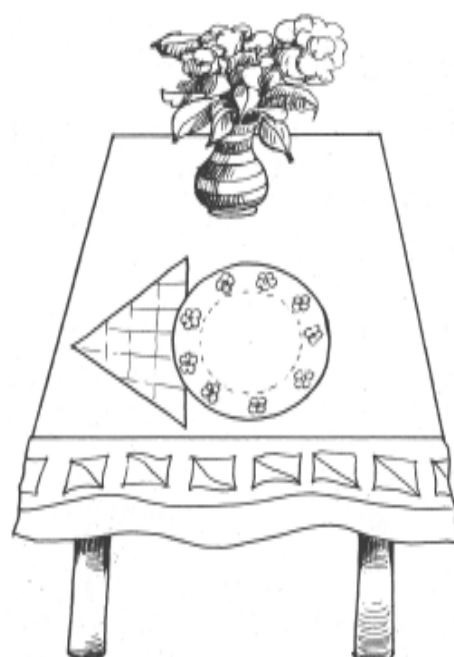
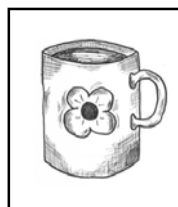
ZADANIE 4

Obserwacja umiejętności stosowania różnych ustawień podczas piosenki pt. „Na zielonej łące”.

Nauczyciel przed refrenem piosenki mówi: „Uwaga, uwaga”, ustawiamy się w kole (rzędzie, szeregu, dwurzędzie). Dzieci wykonują polecenie nauczyciela i śpiewają refren piosenki.

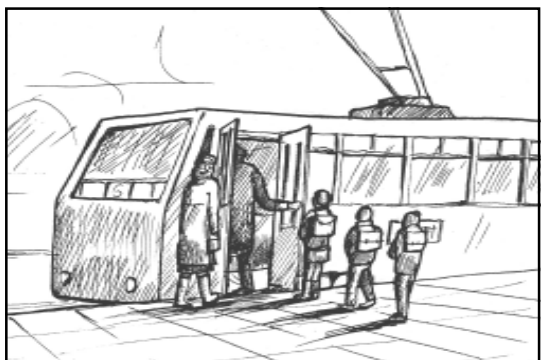
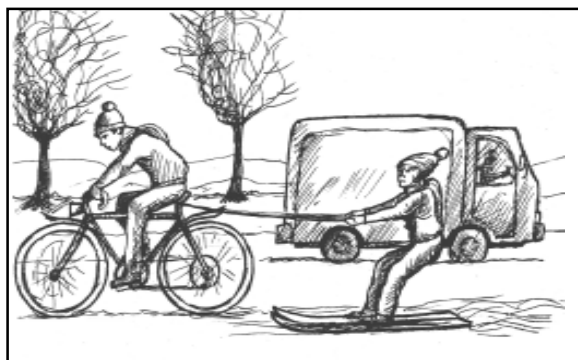
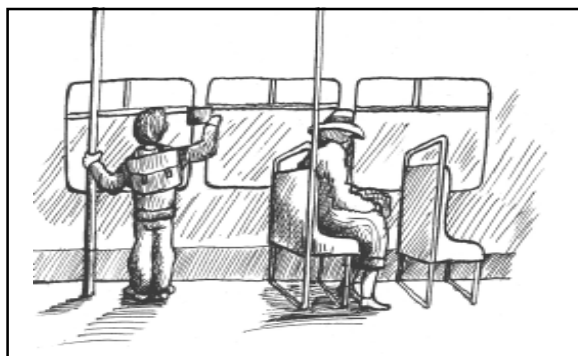
ZADANIE 5

Dokończ nakrywanie stołu do obiadu, wykorzystując nalepki.



ZADANIE 6

Wyjaśnij, które zachowania są właściwe, a które niewłaściwe i zagrażają życiu?



6-LATKI

PLAN KIERUNKOWY

Wstępne osiągnięcia ucznia

- Zna nazwy: Warszawa, Polska, Odra, Wisła
- Wyodrębnia elementy akcji, wiąże przyczyny i skutki
- Rozpoznaje figury geometryczne
- Klasyfikuje zbiory wg ich liczebności
- Rozróżnia środowiska przyrodnicze
- Stosuje techniki plastyczno-konstrukcyjne
- Ilustruje utwór muzyczny poprzez różne formy (słowną, ruchową, muzyczną, plastyczną)
- Uczestniczy w zabawach ruchowych

Cele ogólne nauczania

Materiał nauczania – hasła programowe

- Wyrabianie samodzielności i umiejętności współdziałania oraz działania na rzecz innych
- Rozwijanie zainteresowania pięknem i historią naszego kraju
- Doskonalenie umiejętności formułowania wypowiedzi
- Kształtowanie umiejętności mówienia, czytania i pisanie
- Poznawanie rzeczywistości przyrodniczej poprzez obserwowanie, eksperymentowanie, odkrywanie
- Wyrażanie własnych przeżyć poprzez posługiwanie się różnymi sposobami ekspresji
- Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po ulicach i z niektórymi znakami drogowymi
- Doskonalenie sprawności ruchowej
- Kształtowanie umiejętności arytmetycznych

- Komunikacja
- Edukacja matematyczna
- Świat przyrody
- Elementy kultury
- Edukacja zdrowotna

Wymagania programowe, czyli zamierzone osiągnięcia ucznia

- Stosuje znaki liter (22)
- Formułuje wypowiedzi, posługując się częściami mowy
- Klasyfikuje, porządkuje i porównuje
- Wykonuje zadania ruchowe oraz ćwiczenia gimnastyczne
- Stosuje różne techniki
- Śpiewa i gra na instrumentach perkusyjnych
- Stosuje działania matematyczne w zakresie 10
- Wymienia i opisuje zjawiska przyrodnicze
- Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa
- Zna swoje środowisko społeczno-przyrodnicze oraz kulturę i tradycje wybranych regionów Polski
- Stosuje zasady postępowania etyczno-moralnego

Komunikacja

PLAN WYNIKOWY

Wstępne osiągnięcia ucznia	Poziom A – Posługuje się swoim adresem; rozróżnia pojęcia: Polska, Warszawa, Wisła, Odra; zna pojęcia: wiersz, inscenizacja, zagadka Poziom B – Prezentuje wiersze okolicznościowe; odczytuje treści przekazywane przez sygnały: wzrokowe, słuchowe, umowne sygnały graficzne; dostrzega różnicę w postawach moralnych Poziom C – Stosuje poprawne formy fleksyjne; ocenia postawy moralne swoje, kolegów i bohaterów z literatury; łączy symbole narodowe z własnym krajem
----------------------------	---

Cele ogólne nauczania	Wyrabianie samodzielności i umiejętności współdziałania oraz działania na rzecz innych Dośkonalewanie umiejętności formułowania wypowiedzi Kształtowanie umiejętności mówienia, czytania i pisanie
-----------------------	---

Cele operacyjne – zamierzone osiągnięcia ucznia	Materiał nauczania – tematy lekcji
Poziom A Rozumie pojęcia: koleżeństwo, dobroć, życzliwość, tolerancja; rozumie pojęcia: Polak, Polska, język polski; wskazuje na mapie Warszawę; rozpoznaje hymn narodowy; zna pojęcia: linia, litera; zna ważniejsze utwory literatury dziecięcej	– Edukacja społeczno-moralna – Edukacja w zakresie rozwijania mowy i myślenia Edukacja w zakresie przygotowania do pisania i czytania
Poziom B Wyjaśnia znaczenie wyrazów wieloznacznych; odtwarza rytmy (figury, wzory, znaki); dostrzega różnicę między literą drukowaną a pisaną; czyta: wyrazy i zdania; przedstawia utwory literackie z zastosowaniem gry aktorskiej i rekwizytów	
Poziom C Rozwiązuje konflikty i dochodzi do kompromisu; charakteryzuje postawy moralne swoje, kolegów i bohaterów z literatury; ustala związek przyczynowo-skutkowy; stosuje podstawowe formuły gramatyczne i składniowe; łączy linią ciągłą wzory literopodobne w sposób płynny; rozwiązuje krzyżówki i rebusy literowo-obrazkowe; czyta krótkie teksty w powiązaniu z oglądaniem odpowiednich ilustracji	
Poziom D Tworzy inscenizacje znanych opowiadań i bajek	

Konieczne osiągnięcia ucznia, by kontynuował naukę		
Istotne wewnątrzprzedmiotowo	Istotne ponadprzedmiotowo	Użyteczne
Czyta proste zdania; utrzymuje się w liniaturze; potrafi wypowiadać się na temat własnych przeżyć i doświadczeń; potrafi pracować samodzielnie i w grupie; rozumie, akceptuje i toleruje drugiego człowieka		Ma poczucie tożsamości narodowej; posługuje się mową komunikatywną; wykorzystuje umiejętność czytania w życiu codziennym

Edukacja matematyczna

PLAN WYNIKOWY

Wstępne osiągnięcia ucznia	Poziom A – Rozróżnia figury geometryczne płaskie i przestrzenne; zna pojęcie liczby; rozróżnia zbiory równoliczne i nierównoliczne Poziom B – Liczy do 6; klasyfikuje zbiory według cech jakościowych i ilościowych Poziom C – Stosuje pojęcia dotyczące kierunków w przestrzeni w zajęciach i zabawach; zabawach; układa kompozycje z figur geometrycznych w układzie liniowym z zachowaniem określonej rytmiczności
----------------------------	---

Cele ogólne nauczania	Kształtowanie umiejętności arytmetycznych
-----------------------	---

Cele operacyjne – zamierzone osiągnięcia ucznia	Materiał nauczania – tematy lekcji
Poziom A Zna pojęcia dotyczące położenia przedmiotu w stosunku do innych przedmiotów; zna nazwy dni tygodnia, pór roku i aktualną nazwę miesiąca; zna liczby i ich zapis cyfrowy w zakresie 10; zna znaki matematyczne: =, +, -, <, >	– Orientacja w przestrzeni – Pojęcia geometryczne – Zbiory
Poziom B Dostrzega rytm w danym układzie i potrafi go kontynuować; wyszukuje w otoczeniu i na obrazkach kształty figur geometrycznych; klasyfikuje przedmioty ze względu na dwie cechy równocześnie; określa czas trwania różnych czynności przez obserwowanie zegara	
Poziom C Zapisuje działania matematyczne i prawidłowo je rozwiązuje; stosuje liczebniki główne i porządkowe w zakresie 10; układa z figur kompozycje płaskie i przestrzenne i nazywa ich cechy; stosuje wyrażenia służące do określania czasu	
Poziom D Konstruuje gry o wątku matematycznym	

Konieczne osiągnięcia ucznia, by kontynuował naukę		
Istotne wewnątrzprzedmiotowo	Istotne ponadprzedmiotowo	Użyteczne
Zna liczby i ich zapis w zakresie 10; orientuje się w przestrzeni; potrafi klasyfikować i porządkować; zna podstawowe figury geometryczne; rozumie czynności dodawania i odejmowania oraz zapisuje je w postaci działania		Zna wartość niektórych monet i banknotów; liczy do 10; zna pory roku, dni tygodnia

Świat przyrody

PLAN WYNIKOWY

Wstępne osiągnięcia ucznia	Poziom A – Rozumie znaczenie roślin w życiu ludzi i zwierząt; zna pojęcia: mgła, roztopy, odwilż Poziom B – Dostrzega potrzebę harmonijnego współżycia człowieka z przyrodą Poziom C – Wykonuje proste prace ogrodnicze; charakteryzuje świat roślin i zwierząt w danym środowisku przyrodniczym
-----------------------------------	---

Cele ogólne nauczania	Rozwijanie zainteresowania pięknem naszego kraju Poznawanie rzeczywistości przyrodniczej poprzez: obserwowanie, eksperymentowanie, odkrywanie
------------------------------	--

Cele operacyjne – zamierzone osiągnięcia ucznia	Materiał nauczania – tematy lekcji
Poziom A Zna niektóre przyrządy do określania pogody; zna wybrane zwierzęta, rośliny i owoce egzotyczne; rozumie pojęcie ochrony środowiska	– Świat zwierząt – Świat roślin – Zjawiska przyrodnicze
Poziom B Opisuje warzywa i owoce za pomocą różnych zmysłów; wyjaśnia znaczenie węgla dla człowieka; opisuje wybrane zwierzęta, rośliny i owoce egzotyczne	
Poziom C Omawia zwyczaje zwierząt związane z porą roku; przestrzega zasady ochrony środowiska; prowadzi systematycznie kalendarz pogody; wykonuje określone prace związane z uprawą roślin i hodowlą zwierząt	
Poziom D Ocenia stopień zanieczyszczenia środowisk wodnych (staw, kałuża, rzeka) w stosunku do wody pitnej (kran, studnia)	

Konieczne osiągnięcia ucznia, by kontynuował naukę		
Istotne wewnątrzprzedmiotowo	Istotne ponadprzedmiotowo	Użyteczne
Zna wybrane rośliny i zwierzęta; zna zasady ochrony środowiska; rozumie współzależności występujące w przyrodzie		Potrafi odczytać temperaturę na termometrze; potrafi opiekować się roślinami i zwierzętami

Elementy kultury

PLAN WYNIKOWY

Wstępne osiągnięcia ucznia	Poziom A – Zna różne techniki plastyczno-konstrukcyjne; zna proste kroki i figury taneczne; zna pojęcia: region, sztuka ludowa Poziom B – Dobiera materiały i przybory do danej techniki plastycznej; ilustruje wiersze i zjawiska przyrody za pomocą instrumentów perkusyjnych; określa cechy charakterystyczne swojego regionu Poziom C – Korzysta z różnych technik w wyrażaniu swoich przeżyć; charakteryzuje nastrój muzyki; wykorzystuje grę na instrumentach muzycznych w ćwiczeniach słuchowych i rytmicznych; uczestniczy w uroczystościach z okazji świąt ogólnopolskich
----------------------------	--

Cele ogólne nauczania	Rozwijanie zainteresowania pięknem i historią naszego kraju Wyrażanie własnych przeżyć poprzez posługiwanie się różnymi sposobami ekspresji
-----------------------	---

Cele operacyjne – zamierzone osiągnięcia ucznia	Materiał nauczania – tematy lekcji
Poziom A Zna pojęcia: muzeum, wystawa, skansen; rozpoznaje rodzaje twórczości malarskiej: portret, martwa natura; nazywa instrumenty muzyczne; zna baśnie, legendy, związane z poznany regionem; zna współczesne środki łączności	– Edukacja kulturowo-estetyczna – Edukacja muzyczna – Edukacja techniczna
Poziom B Dostrzega stopień nasycenia różnych barw; określa wysokość dźwięków: wysokie, średnie, niskie oraz zmiany w ich natężeniu; dostrzega różnicę między poznawany a własny regionem; dostrzega znaczenie techniki dla ułatwienia życia i podnoszenia skuteczności pracy	
Poziom C Wykonuje prace plastyczno-konstrukcyjne z zastosowaniem różnych sposobów łączenia i różnych narzędzi; wykonuje prace indywidualnie i zespołowo; wykonuje proste tańce ludowe; korzysta z poznanych urządzeń technicznych	
Poziom D Tworzy prace plastyczno-konstrukcyjne z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i prostych narzędzi	

Konieczne osiągnięcia ucznia, by kontynuował naukę		
Istotne wewnątrzprzedmiotowo	Istotne ponadprzedmiotowo	Użyteczne
Wypowiada się plastycznie, posługując się wielorakimi technikami, stosując różne materiały; różnicuje odcienie barw; potrafi śpiewać i tworzyć prosty akompaniament do piosenek; zna kroki prostych tańców, np. krakowiaka		Potrafi obsługiwać poznane urządzenia techniczne; potrafi zachować się w miejscach publicznych, np. muzeum, filharmonii

Edukacja zdrowotna

PLAN WYNIKOWY

Wstępne osiągnięcia ucznia	Poziom A – Zna niektóre znaki drogowe dotyczące pieszych; zna zasadę samowolnego nie oddalania się bez zgody i wiedzy dorosłych Poziom B – Rozróżnia pojęcia: zdrowie, choroba; dostrzega potrzebę aktywnego udziału w ćwiczeniach i zabawach ruchowych; dostrzega niebezpieczeństwo zabaw w pobliżu jezdni Poziom C – Przestrzega zakazu spożywania produktów niewiadomego pochodzenia; ubiera się samodzielnie; właściwie reaguje na przegraną i wygraną w zabawach ruchowych; łączy znaki i sygnały umowne z prawidłowym ustawieniem się
----------------------------	---

Cele ogólne nauczania	1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po ulicach i z niektórymi znakami drogowymi 2. Doskonalenie sprawności ruchowej
-----------------------	---

Cele operacyjne – zamierzone osiągnięcia ucznia	Materiał nauczania – tematy lekcji
Poziom A Zna wybrane znaki drogowe; zna zabiegi profilaktyczne; zna pojęcia: skok w dal, skok wzwyż; zna produkty związane ze zdrowym odżywianiem	– Bezpieczeństwo – Nawyki higieniczno-kulturalne – Sprawność ruchowa
Poziom B Wyjaśnia potrzebę dbania o zdrowie i higienę własną; dostrzega różnicę między skokiem w dal a skokiem wzwyż; rozróżnia wybrane znaki drogowe	
Poziom C Przestrzega zasad ruchu drogowego; przestrzega zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych; przestrzega zasad związanych ze zdrowym stylem życia; stosuje ćwiczenia gimnastyczne korygujące postawę ciała; przestrzega zachowań prozdrowotnych	
Poziom D Planuje „tor przeszkód” w terenie	

Konieczne osiągnięcia ucznia, by kontynuował naukę		
Istotne wewnątrzprzedmiotowo	Istotne ponadprzedmiotowo	Użyteczne
Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; przestrzega reguł w grach i zabawach ruchowych; potrafi postępować bezpiecznie i rozważnie; dba o zdrowie, higienę własną i otoczenia		Stosuje zasady ruchu drogowego dla pieszych; nie spożywa produktów niewiadomego pochodzenia; rozumie znaczenie zabiegów prozdrowotnych, np. szczepień ochronnych, wizyt kontrolnych u lekarza

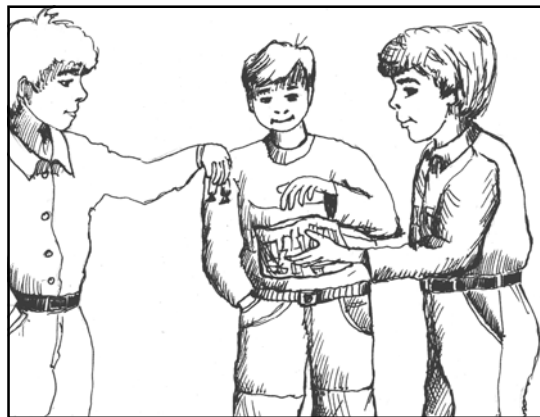
LISTA ZADAŃ SPRAWDZAJĄCYCH

Komunikacja

Poziom A

ZADANIE 1

Wskaż obrazki, na których dzieci są: koleżeńskie, dobre, tolerancyjne.



ZADANIE 2

Zabawa dydaktyczna pt. „Zapytanki”.

- Jak nazywa się nasza Ojczyzna?
- Jak nazywa się mieszkaniec Polski?
- Jakim językiem mówią Polacy?

ZADANIE 3

Wskaż na mapie Warszawę.

ZADANIE 4

Po wysłuchaniu nagrania powiedz, jakiego państwa jest ten hymn.

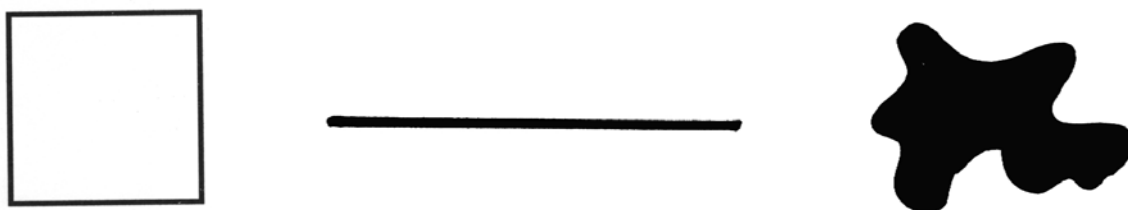
ZADANIE 5

Wskaż wszystkie litery.

sarna a wilk
a kora l
narty o
k sanki

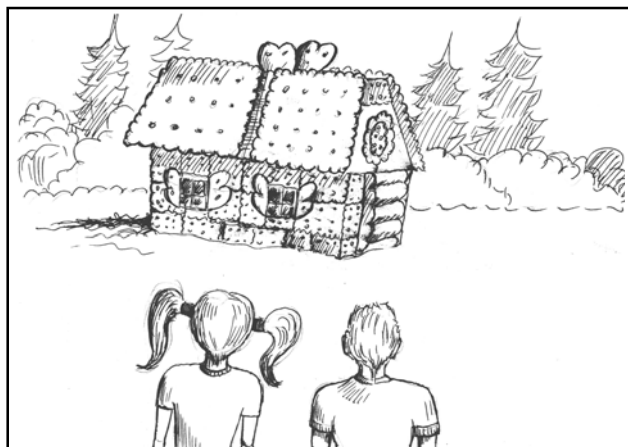
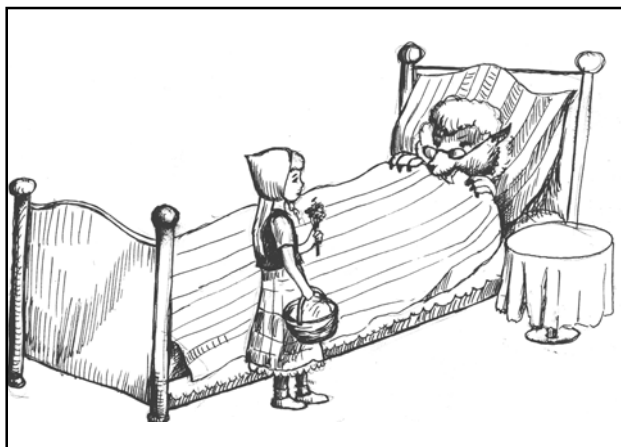
ZADANIE 6

Wskaż linię.



ZADANIE 7

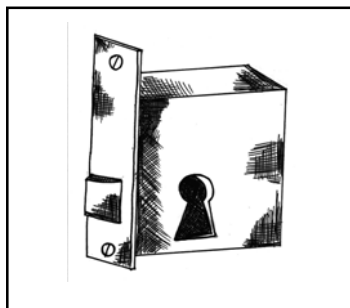
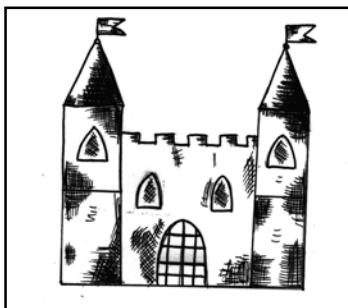
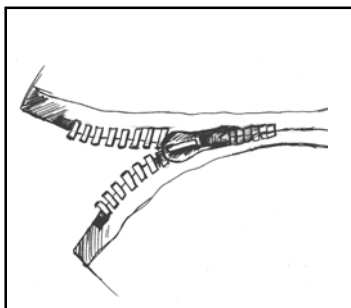
Z jakiej bajki są te postacie?



Poziom B

ZADANIE 1

Po obejrzeniu ilustracji wytłumacz, co może się kryć pod słowem „zamek”?



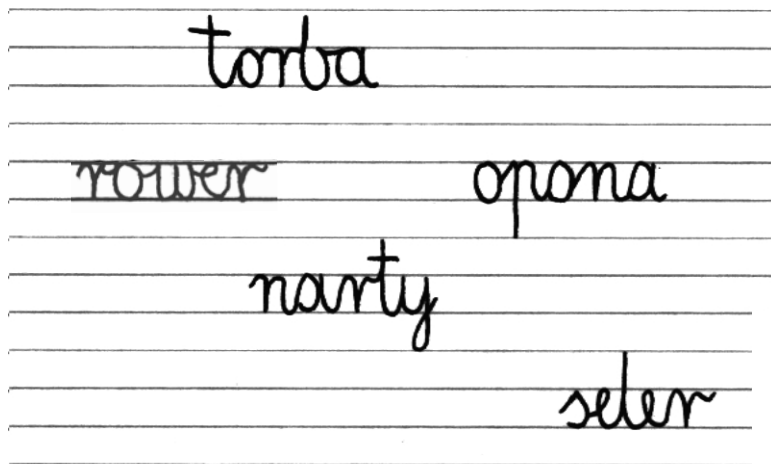
ZADANIE 2

Słuchaj uważnie. (nauczyciel przemiennie klaszcze i uderza w stół)

Ułóż z mozaiki geometrycznej **rytm**, który usłyszałeś.

ZADANIE 3

Zakreśl czerwoną pętlą wyrazy pisane, a zieloną pętlą wyrazy drukowane.



kula

lalki

komar

ZADANIE 4

Przeczytaj następujące wyrazy.

domek

rolki

rama

wodolot

ZADANIE 5

Przeczytaj zdania.

To Tomek, Edytka i kot Dudek.

To dom Adama i Adelki.

ZADANIE 6

Przedstaw za pomocą rekwizytów inscenizację pt. „Rzepka” J. Tuwima.

Poziom C

ZADANIE 1

Na podstawie opowiadania pt. „To moja zabawka” I. Salach powiedz, jak powinien zachować się Krzysiu.

ZADANIE 2

Po wysłuchaniu wiersza pt. „O Grzesiu Kłamczuchu” powiedz, jak postąpił Grzesiu i oceń jego zachowanie.

ZADANIE 3

Obserwacja prawidłowego budowania zdań i posługiwania się nimi w mowie wiązanej na podstawie obrazka.

ZADANIE 4

Dokończ szlaczki nie odrywając ręki.

lele

lilil

lleell

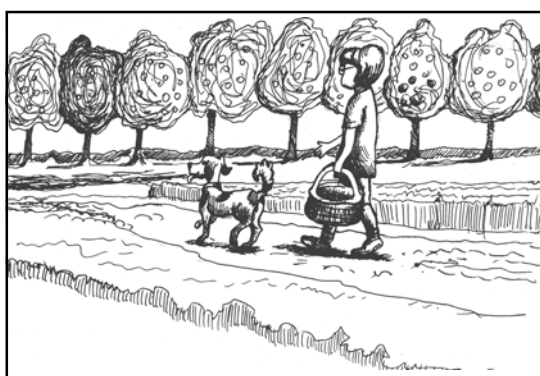
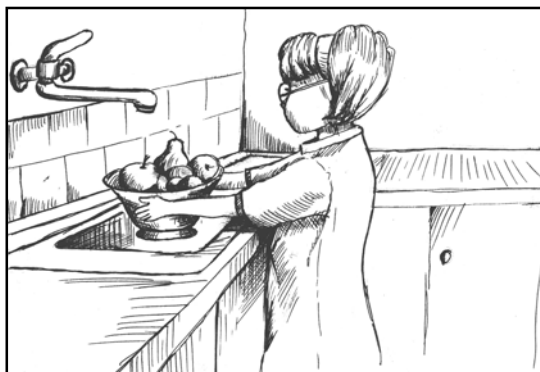
llllll

llllll

lllooll

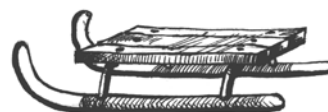
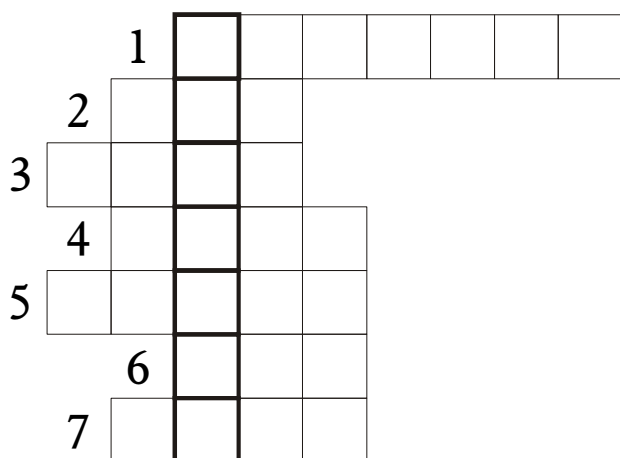
ZADANIE 5

Ustal kolejność zdarzeń w historyjce i ułóż do niej zakończenie.



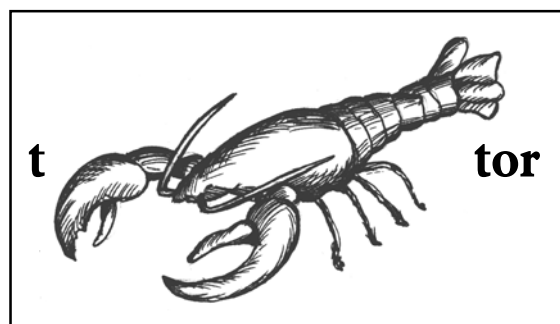
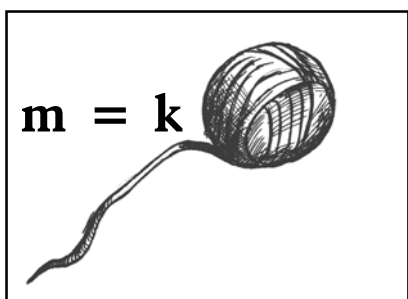
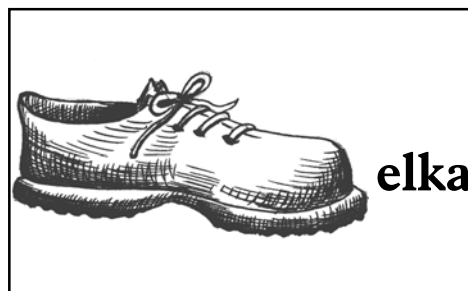
ZADANIE 6

Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj hasło.



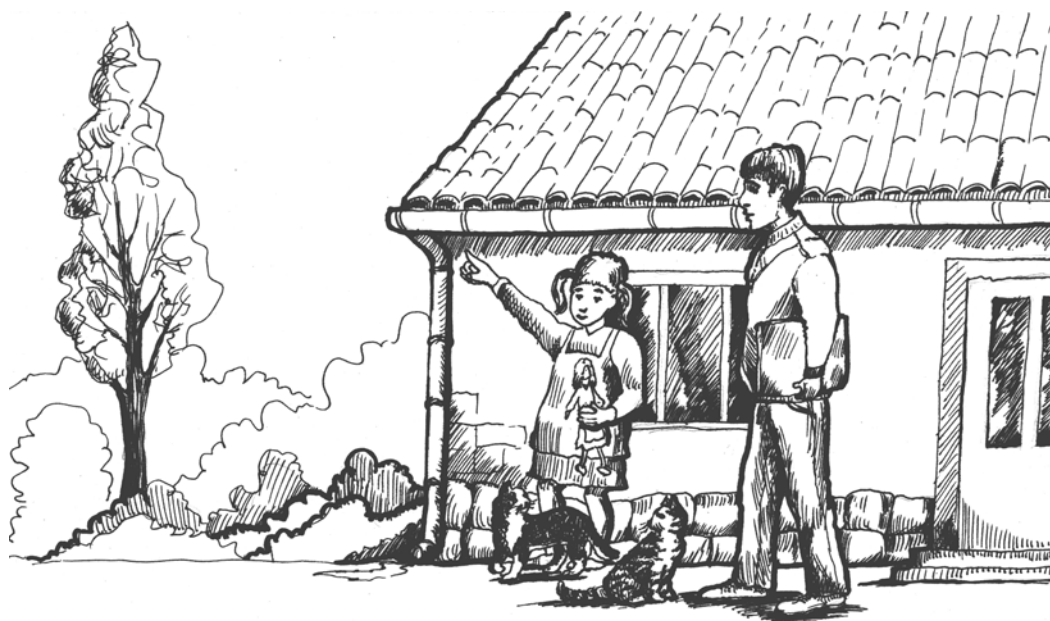
ZADANIE 7

Rozwiąż rebus i odczytaj hasło.



ZADANIE 8

Przeczytaj tekst pod obrazkiem.



My mamy dom. I kot Miko ma dom. I kot Tiko ma dom.

LISTA ZADAŃ SPRAWDZAJĄCYCH

Edukacja matematyczna

Poziom A

ZADANIE 1

Zabawa dydaktyczna pt. „Jaki to miesiąc?”

Nauczyciel mówi zagadkę – rymowankę, której rozwiązaniem jest nazwa aktualnego miesiąca. Zadaniem dziecka jest dokończenie zagadki z podaniem nazwy danego miesiąca.

Przykład: Złocą się już drzewa, krzewy, bo to
polska jesień. W lesie kwitnie wrzos
liliowy, nadszedł miesiąc ... (wrzesień)

ZADANIE 2

Zabawa dydaktyczna pt. „Tydzień”.

Nauczyciel rzuca piłkę do dziecka. Dziecko wymienia kolejne dni tygodnia. Jeżeli odpowiedziało prawidłowo, przejmuje rolę prowadzącego. Jeżeli odpowiedź była błędna, pozostaje na swoim miejscu.

ZADANIE 3

Zabawa dydaktyczna pt. „Cztery pory roku” na podstawie zagadek.

1. Jaka to pora roku, kiedy biało wokół? (zima)
2. Gdy śnieg zginie, kwiaty rosną, a tę porę zwiemy... (wiosna)
3. Co to za pani w złocie, czerwieni, sady maluje, lasy przemieni? (jesień)
4. Czy wiesz, jaka to pora roku, słoneczna i wesoła, gdy zaczynają się wakacje a kończy się szkoła? (lato)

ZADANIE 4

Zabawa dydaktyczna pt. „Porozrzucane cyfry”.

Na polecenie nauczyciela dziecko wskazuje daną cyfrę.

1	3	5	10
	4	7	
2	6	8	9

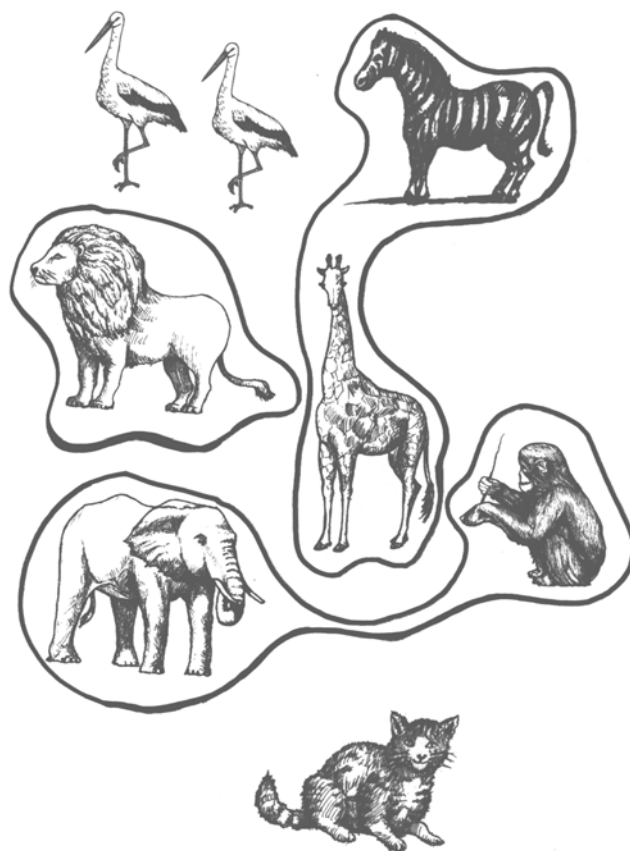
ZADANIE 5

Zabawa dydaktyczna pt. „Znaki matematyczne”.

Na polecenie nauczyciela dziecko pokazuje kartonik z odpowiednim znakiem.

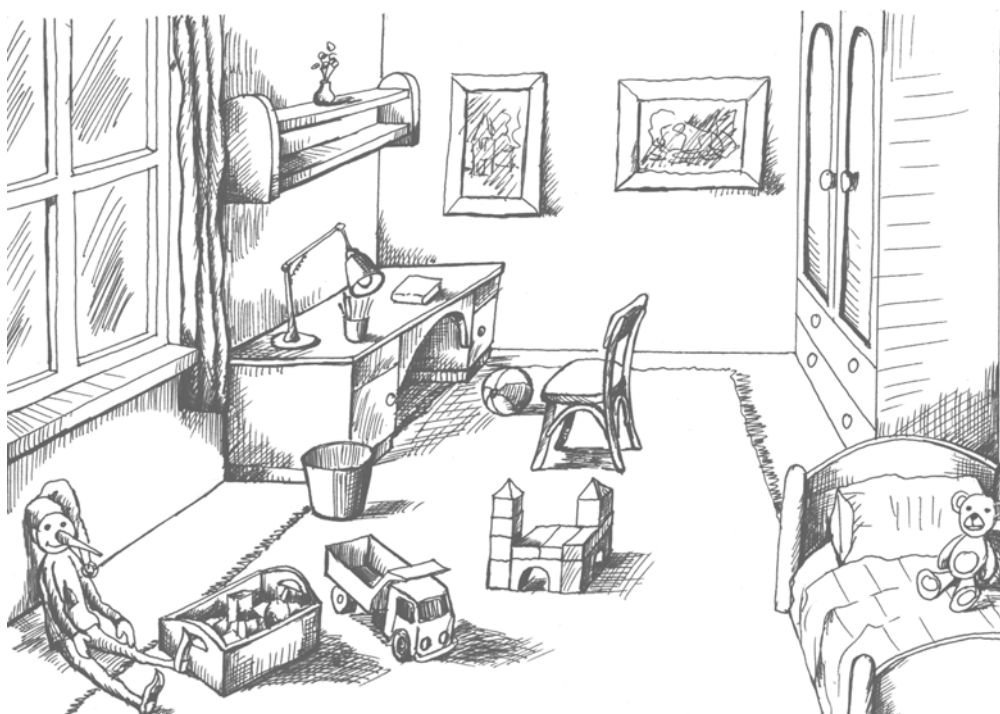
ZADANIE 6

Popatrz na obrazek i powiedz, jakie zwierzęta są wewnątrz pętli, a jakie na zewnątrz?



ZADANIE 7

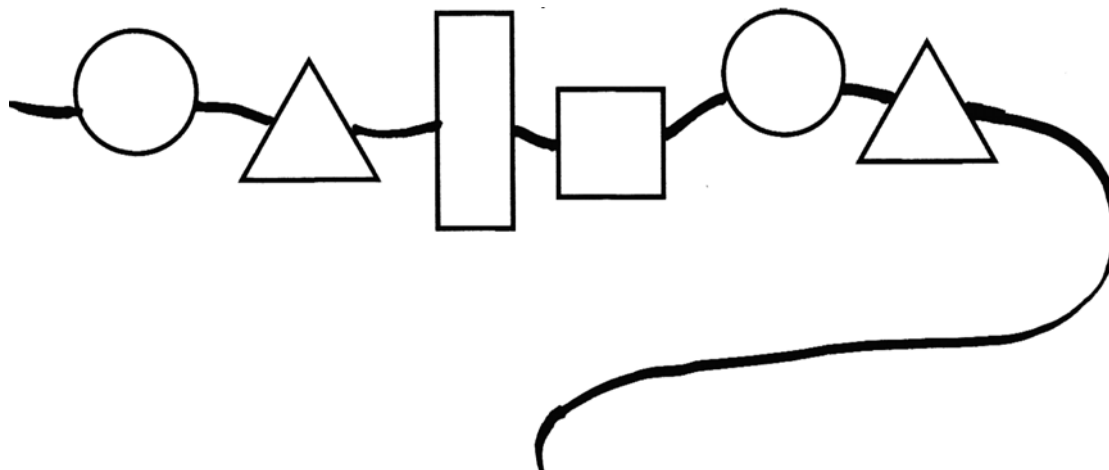
Popatrz na obrazek i powiedz, co znajduje się: przed biurkiem, pod oknem, obok biurka itp.



Poziom B

ZADANIE 1

Rysuj dalej zgodnie z podanym rytmem.



ZADANIE 2

Zabawa dydaktyczna pt. „Co ma taki sam kształt?”

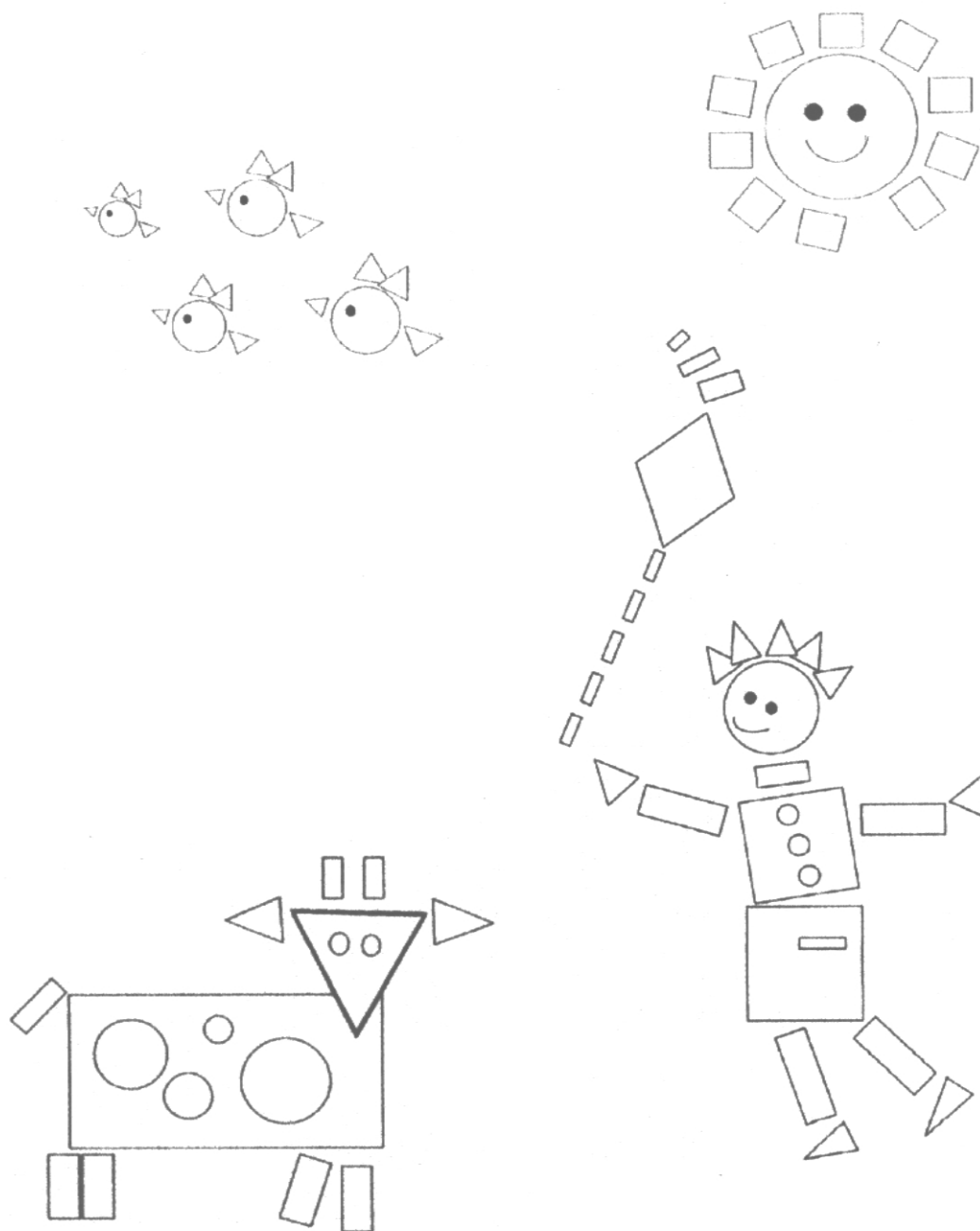
Dziecko wyszukuje w sali przedmioty w kształcie: koła, prostokąta, trójkąta, kwadratu.

ZADANIE 3

Włóż do pierwszej pętli wszystkie trójkąty, do drugiej pętli wszystkie figury czerwone. Gdzie umieścisz czerwone trójkąty? (pomocne: dwie pętle, klocki Dienes`a)

ZADANIE 4

Pomaluj żółtą kredką koła, czerwoną prostokąty, niebieską trójkąty.



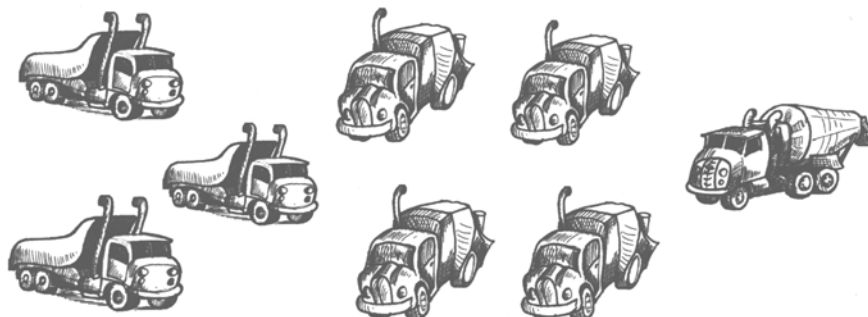
ZADANIE 5

Zabawa dydaktyczna pt. „Zegary”. Dziecko obserwuje przesuwanie się wskazówek zegara „stąd–dotąd” podczas wykonywania różnych czynności (np. malowanie, mycie rąk) i określa czas ich trwania (np. długo - dłużej, krótko - krócej).

Poziom C

ZADANIE 1

Przelicz i wklej w okienka odpowiednie liczby. Wykonaj obliczenia.



$$\square + \square + \square = \square$$

ZADANIE 2

Opowiedz, co się wydarzyło na każdym obrazku? Wstaw do okienek tę cyfrę, która jest rozwiązaniem. Przeczytaj działanie.



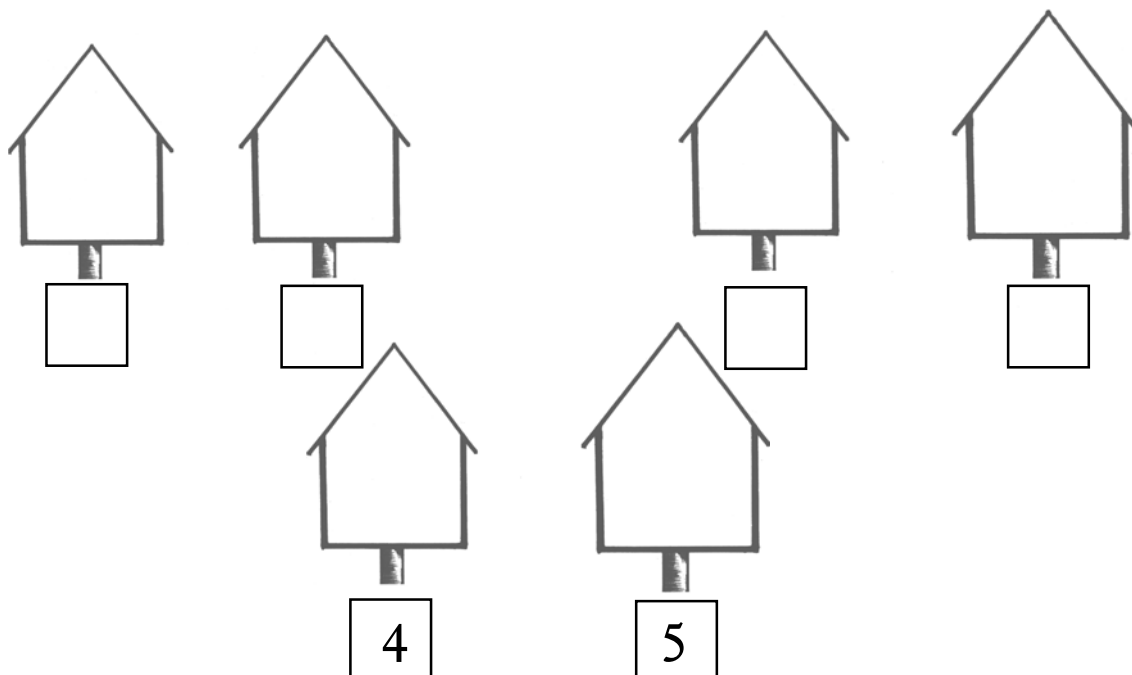
$$4 - 2 = \square$$



$$7 - 2 = \square$$

ZADANIE 3

W karmnikach narysuj tyle ptaków, ile wskazują cyfry. Wpisz między nimi właściwe znaki: < ; > ; =.



ZADANIE 4

Przeczytaj zadanie. Narysuj do niego rysunek i zapisz obliczenia.

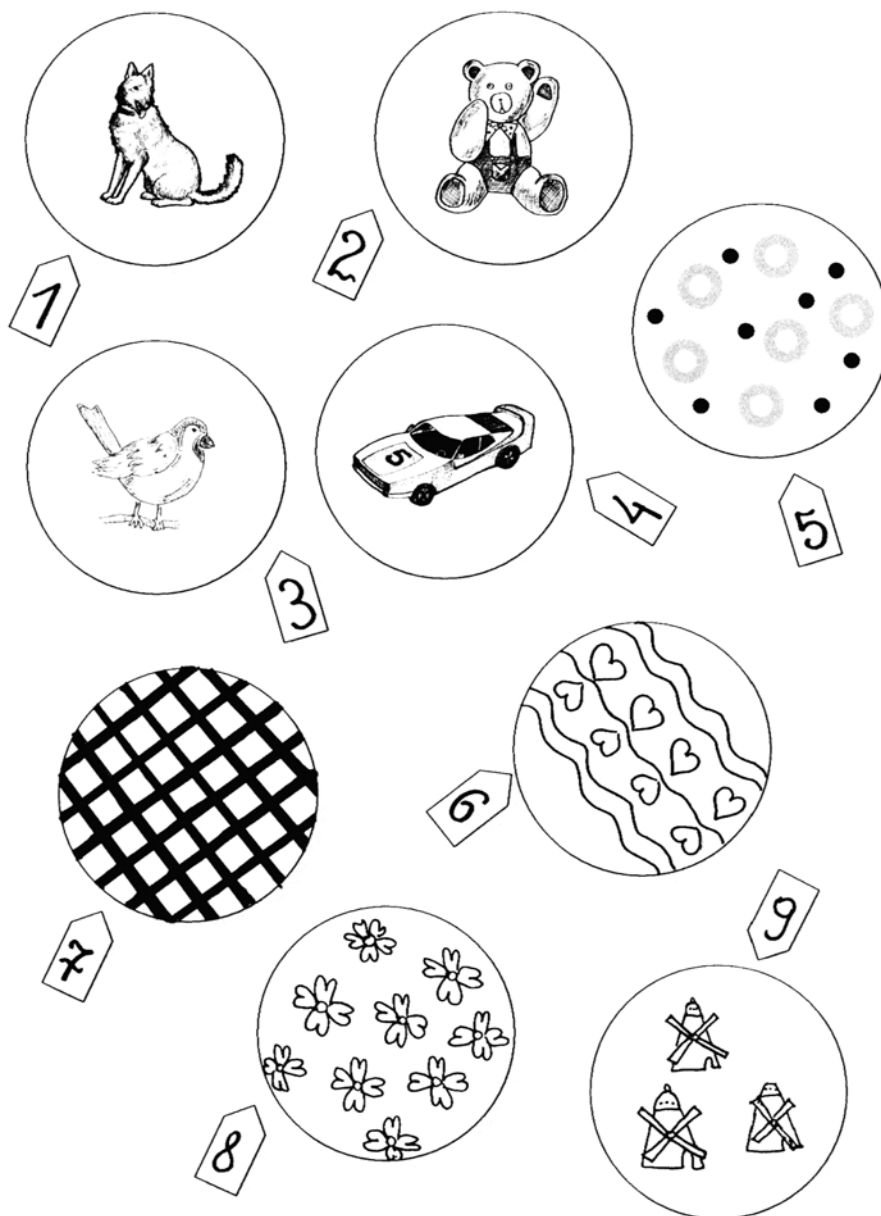
Rybak złowił dwie ryby rano i dwie ryby po południu. Ile ryb złowił rybak?

..... + =

Rybak złowił ryby.

ZADANIE 5

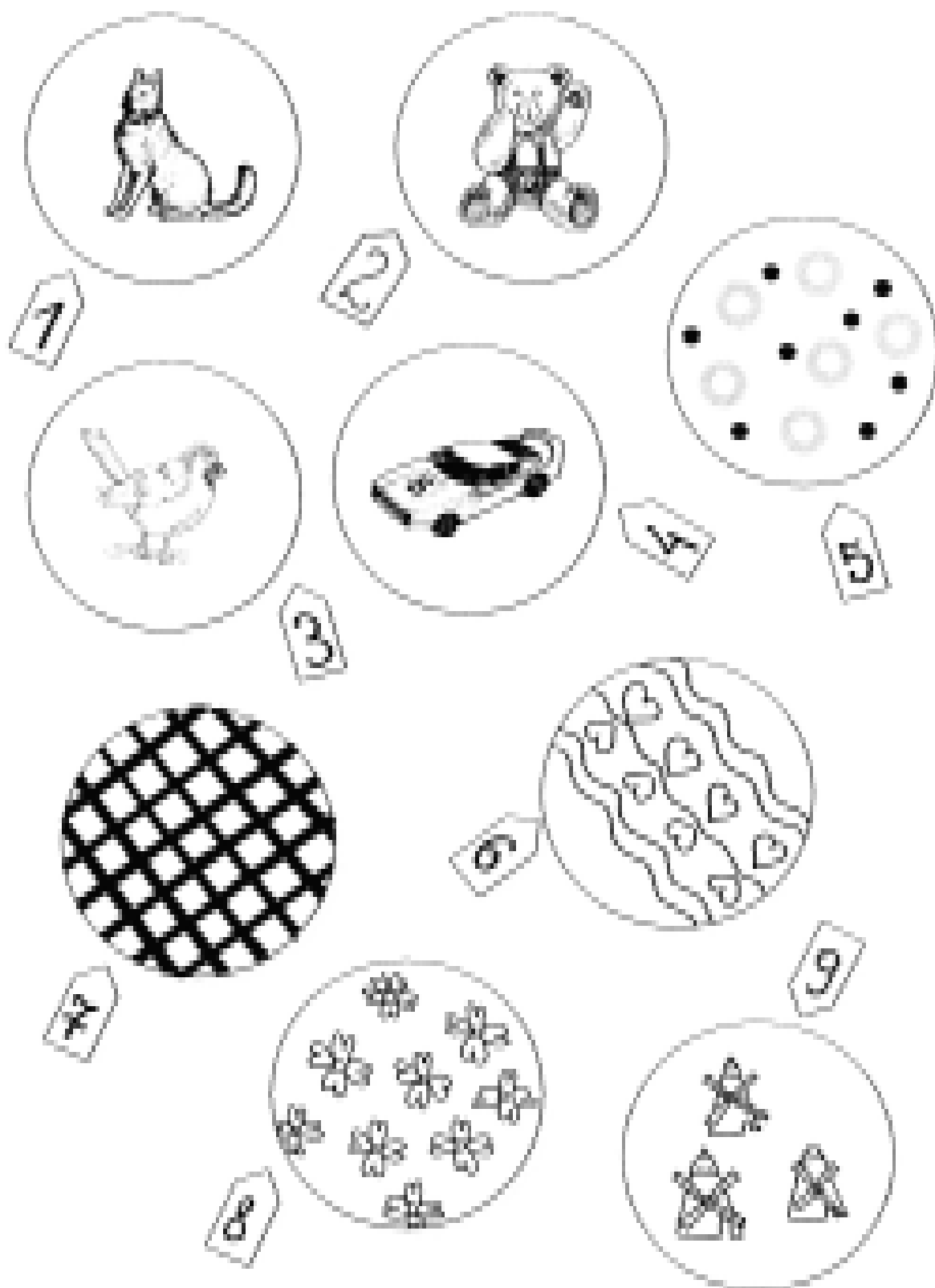
Popatrz na obrazek i powiedz: co znajduje się na piłce pierwszej, drugiej itd.



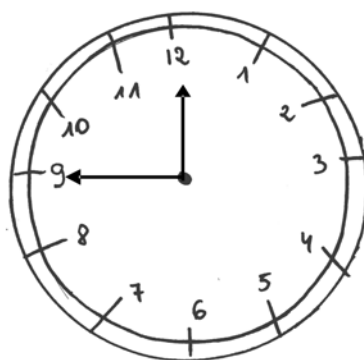
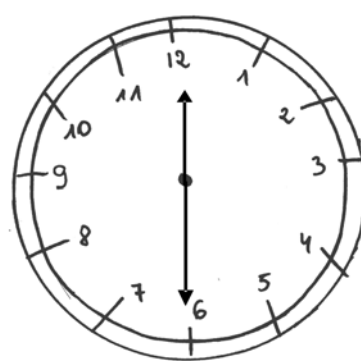
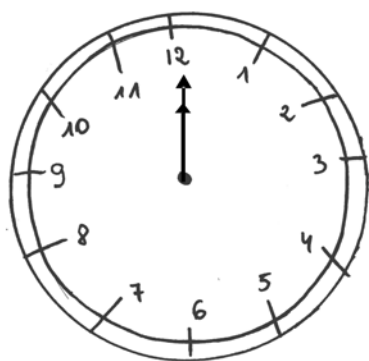
ZADANIE 5

Popatrz na obrazek i powiedz:

- na której piłce jest piesek?
- która piłka jest w kiatki?
- itd.



noc	1	2	3	4	5	6	7	8	9
pisanki	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Wielkanoc	1	2	3	4	5	6	7	8	9
baranek	1	2	3	4	5	6	7	8	9
babka	1	2	3	4	5	6	7	8	9
mazurek	1	2	3	4	5	6	7	8	9
palma	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ozdabianie	1	2	3	4	5	6	7	8	9



LISTA ZADAŃ SPRAWDZAJĄCYCH

Świat przyrody

Poziom A

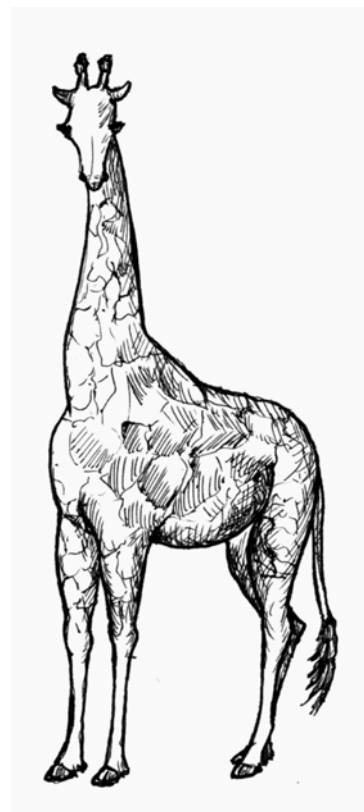
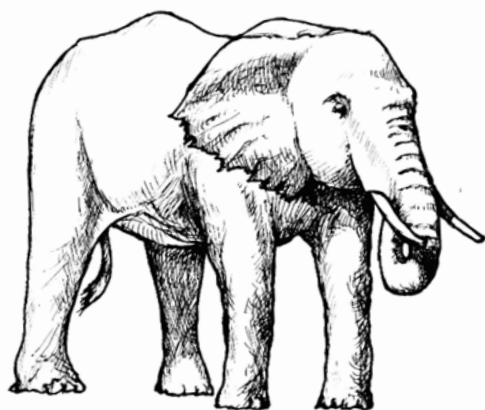
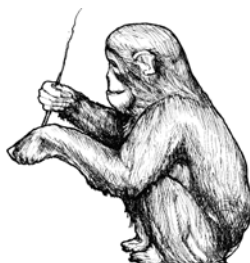
ZADANIE 1

Wskaż termometr, który służy do określania temperatury powietrza.



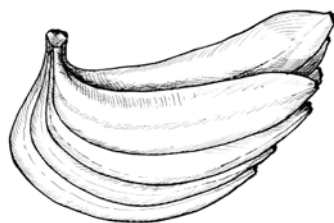
ZADANIE 2

Nazwij zwierzęta na obrazkach.



ZADANIE 3

Nazwij owoce na obrazkach.



ZADANIE 4

Nazwij rośliny na obrazkach.



ZADANIE 5

Wskaż na obrazku przedmioty, które świadczą o tym, że ludzie nie dbają o środowisko.



Poziom B

ZADANIE 1

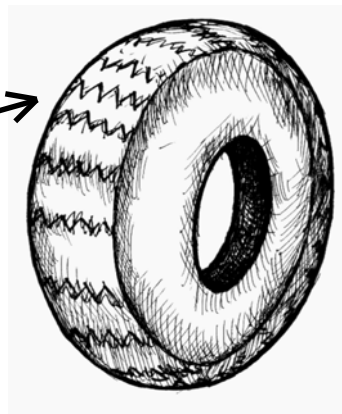
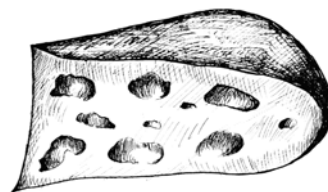
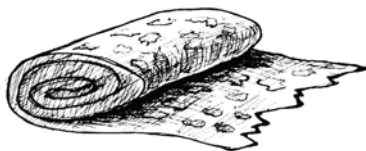
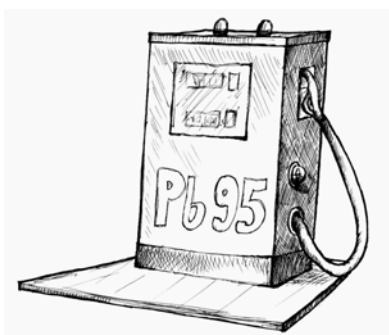
Zabawa dydaktyczna „Jakie owoce i warzywa ukryły się w worku?”. W woreczku znajdują się owoce (warzywa). Dziecko wkłada rękę do woreczka i po dotyku rozpoznaje i nazywa wybrany owoc (warzywo).

ZADANIE 2

Zabawa dydaktyczna „Poznaj jakie to owoce i warzywa?”. Na talerzyku leżą kawałki różnych owoców i warzyw. Dziecko z zawiązanymi oczami próbuje i nazywa wybrany owoc (warzywo).

ZADANIE 3

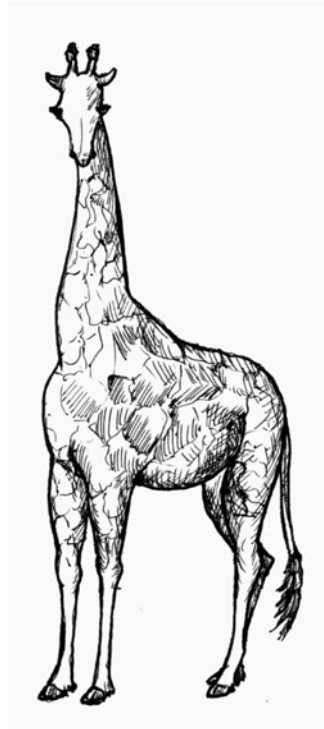
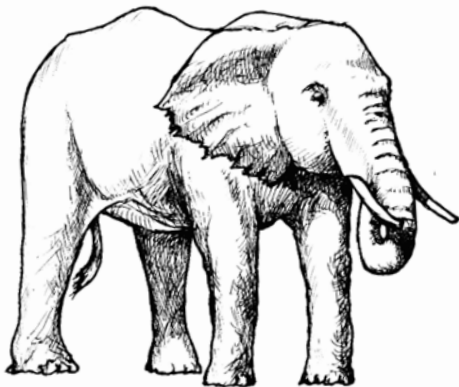
Popatrz na obrazek i powiedz, co otrzymujemy z węgla? Zaznacz strzałkami.



ZADANIE 4

Zabawa dydaktyczna pt. „Zwierzęta egzotyczne”. Dziecko, na podstawie obrazków, odpowiada na pytania:

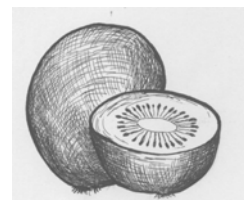
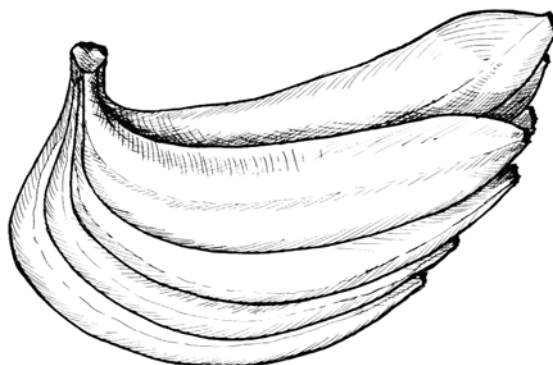
- Jak wygląda żyrafa?
- Jak wygląda lew?
- Jak wygląda słoń?



ZADANIE 5

Zabawa dydaktyczna pt. „Owoce egzotyczne”. Dziecko, na podstawie obrazków, odpowiada na pytania:

- Jak wygląda kiwi?
- Jak wygląda banan?
- Jak wygląda ananas?



ZADANIE 6

Zabawa dydaktyczna pt. „Rośliny egzotyczne”. Dziecko, na podstawie obrazków, odpowiada na pytania:

- Jak wygląda palma?
- Jak wygląda kaktus?



Poziom C

ZADANIE 1

Na podstawie obrazka opowiedz, jak zachowują się zwierzęta wraz z nadejściem zimy.



ZADANIE 2

Przyjrzyj się rysunkowi i powiedz, w jaki sposób należy chronić przyrodę.



ZADANIE 2

Popatrz na obrazki i powiedz: jakie zwyczaje mają bociany wiosną, latem, jesienią i zimą?



ZADANIE 3

Obserwacja umiejętności prowadzenia kalendarza pogody przez dziecko.

ZADANIE 4

Obserwacja umiejętności prowadzenia hodowli roślin w kątku przyrody.

ZADANIE 5

Obserwacja umiejętności używania przez dziecko narzędzi ogrodniczych podczas prac na działce przedszkolnej.

ZADANIE 6

Obserwacja umiejętności prowadzenia hodowli wybranych zwierząt w kątku przyrody.

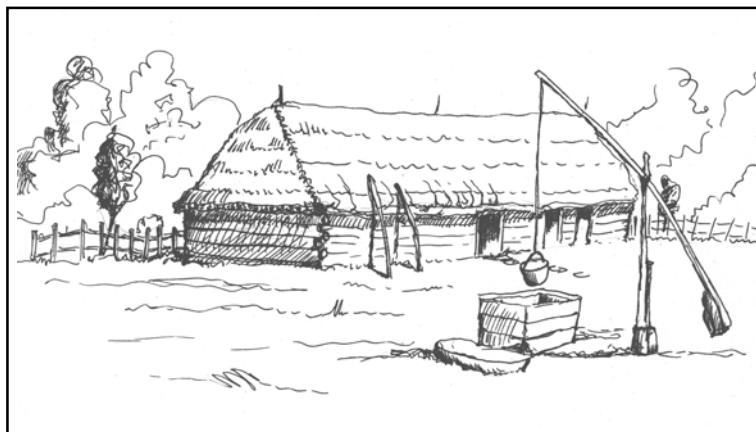
LISTA ZADAŃ SPRAWDZAJĄCYCH

Elementy kultury

Poziom A

ZADANIE 1

Wskaż na ilustracji: wystawę obrazów malarskich, skansen i muzeum



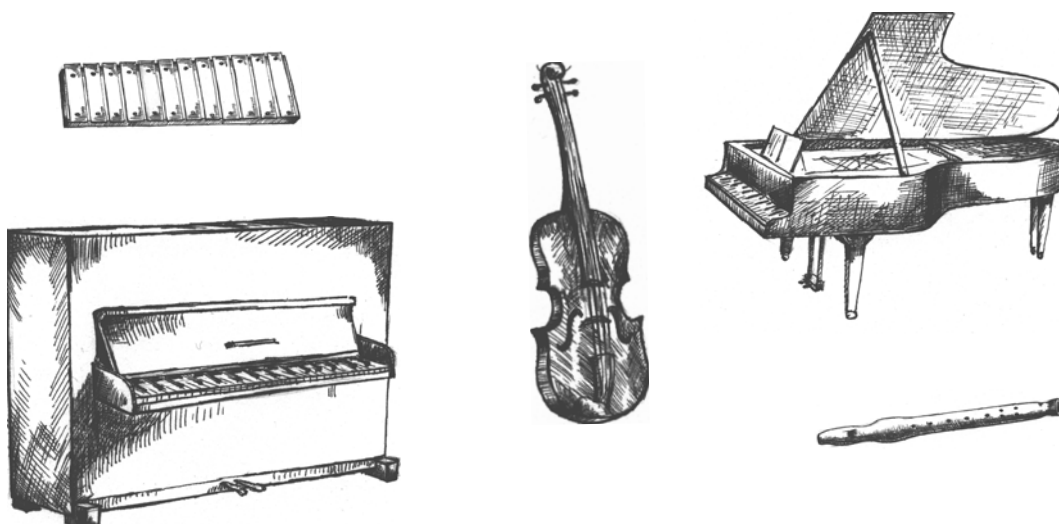
ZADANIE 2

Który z obrazów to portret, a który martwa natura?



ZADANIE 3

Nazwij przedstawione na ilustracji instrumenty muzyczne.



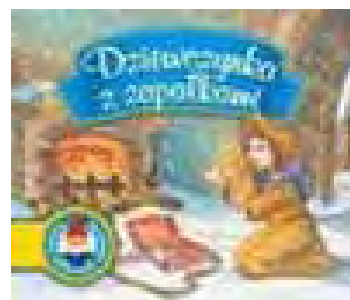
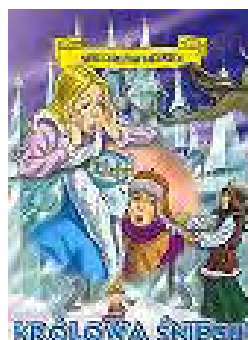
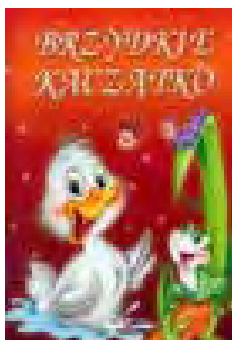
ZADANIE 4

Nazwij przedstawione na ilustracji współczesne środki łączności.



ZADANIE 5

Podaj tytuły baśni przedstawionych na ilustracjach.



ZADANIE 6

Podaj tytuły legend przedstawionych na ilustracjach.



Poziom B

ZADANIE 1

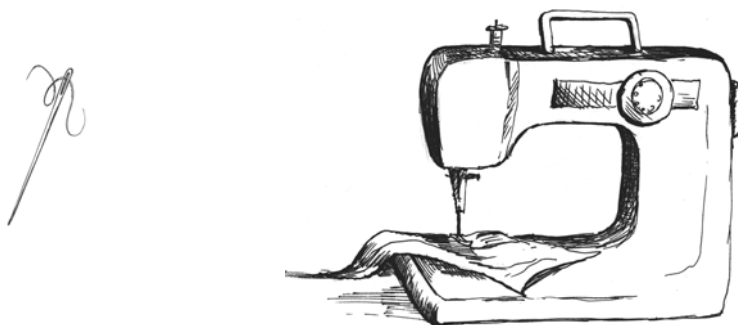
Ułóż kredki niebieskie od najciemniejszej do najjaśniejszej. (pomocne kredki różnego koloru)

ZADANIE 2

Po wysłuchaniu dźwięków określ ich wysokość. (pomocne: syntezytor)

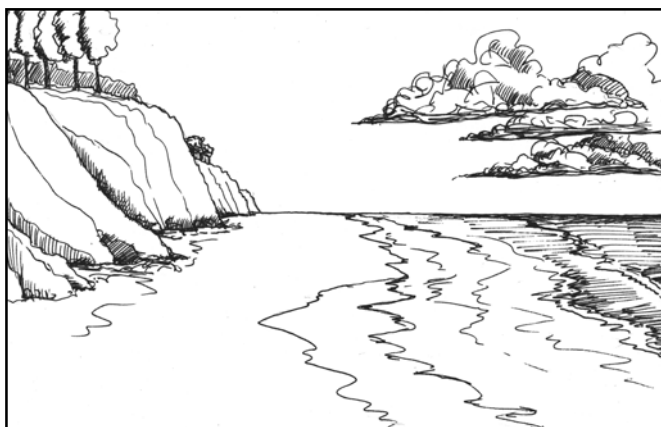
ZADANIE 3

Wyjaśnij, za pomocą którego przedmiotu mama szybciej uszyje sukienkę?



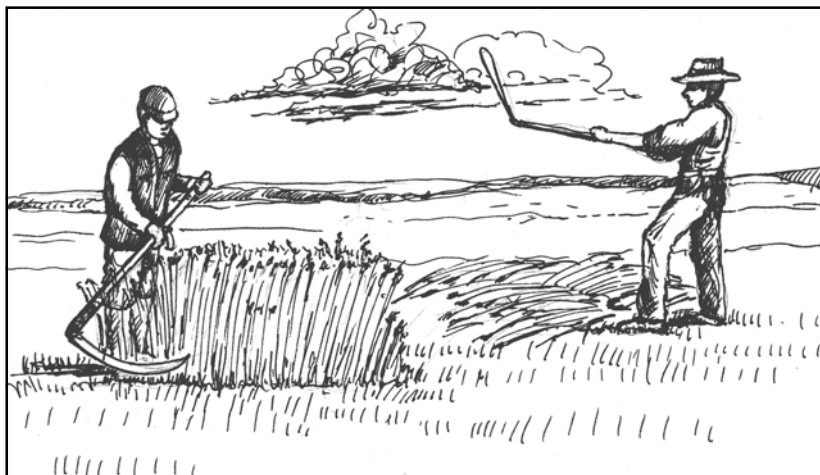
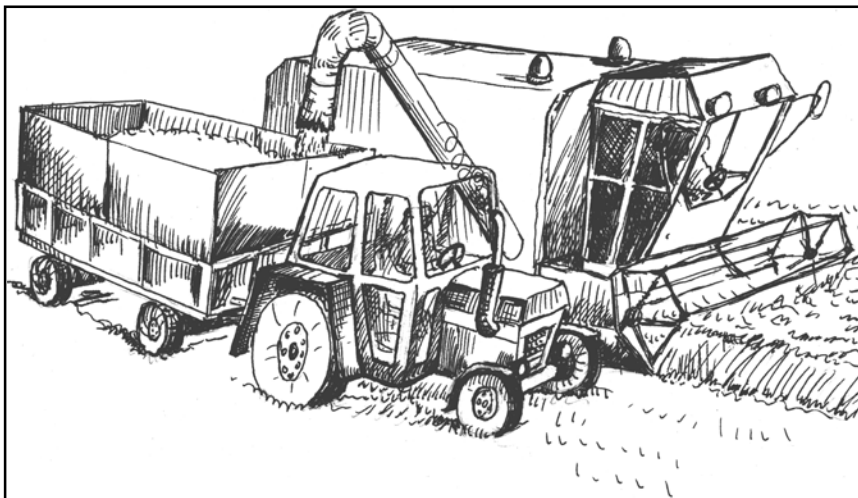
ZADANIE 4

Popatrz na obrazki i powiedz, jakie są różnice między krajobrazem Twojego regionu a krajobrazem morskim?



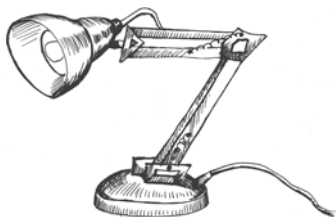
ZADANIE 5

Na podstawie obrazków powiedz, jak wyglądała praca w polu dawniej i dziś.



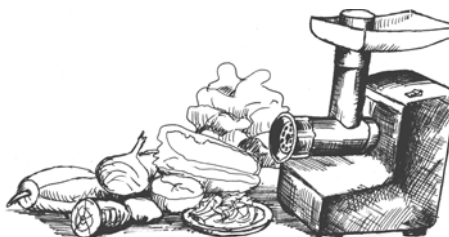
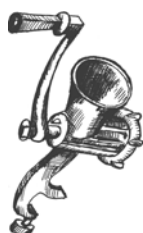
ZADANIE 6

Wskaż przedmiot, przy którym łatwiej czytać książkę? Uzasadnij swoją odpowiedź.



ZADANIE 7

Czy wiesz, za pomocą którego przedmiotu szybciej zmielisz mięso? Uzasadnij swoją odpowiedź.



Poziom C

ZADANIE 1

Obserwacja umiejętności stosowania różnych sposobów łączenia materiałów i narzędzi.
(wykonanie np. „Kukielek” lub obrazka pt. „Nad morzem”)

ZADANIE 2

Obserwacja umiejętności planowania i wykonywania prac zespołowych.
(wykonanie np. makiety pt. „Na skrzyżowaniu”, „Skocznia narciarska”)

ZADANIE 3

Obserwacja umiejętności samodzielnego wykonywania prac plastyczno-technicznych.

ZADANIE 4

Obserwacja umiejętności zastosowania podstawowych kroków i figur podczas tańców ludowych.
(polka, krakowiak, kozierajka, trojak)

ZADANIE 5

Obserwacja umiejętności obsługi miksera podczas wykonywania „Koktajlu owocowego”.

ZADANIE 6

Obserwacja umiejętności obsługi komputera z wykorzystaniem programów przeznaczonych dla dzieci przedszkolnych.

LISTA ZADAŃ SPRAWDZAJĄCYCH

Edukacja zdrowotna

Poziom A

ZADANIE 1

Wskaż znak, który mówi: „Droga tylko dla rowerów”.

Wskaż znak, który mówi: „Zakaz wjazdu rowerów”.

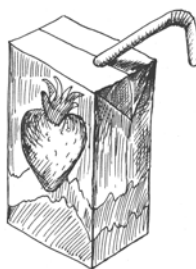
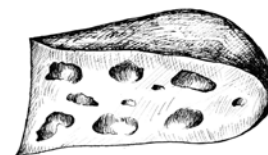
Wskaż znak, który mówi: „Przejazd kolejowy bez zapór”.

Wskaż znak, który mówi: „Stacja benzynowa”.



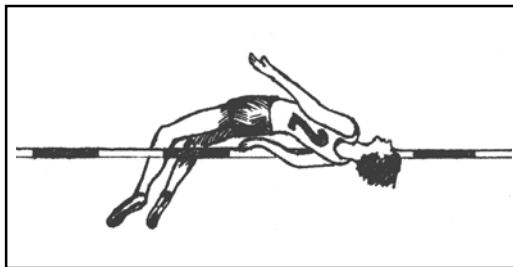
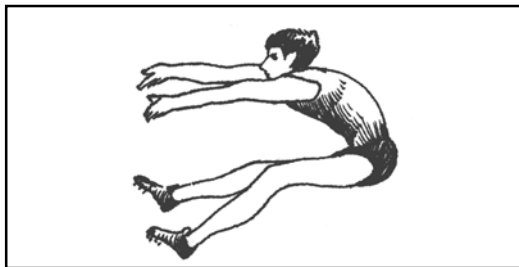
ZADANIE 2

Wskaż produkty, które są zdrowe dla Ciebie.



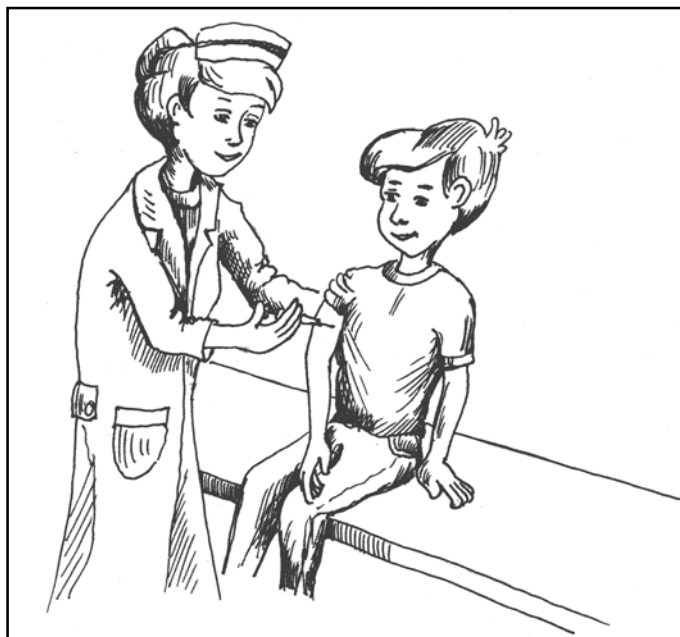
ZADANIE 3

Na którym obrazku chłopiec skacze w dal, a na którym wzwyż?



ZADANIE 4

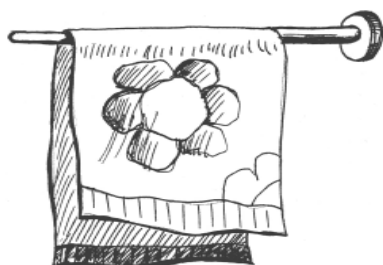
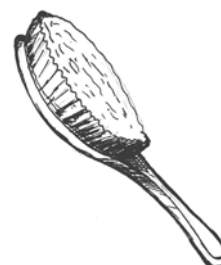
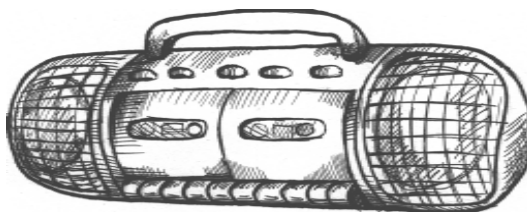
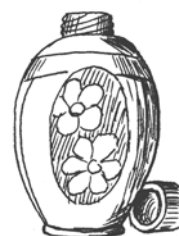
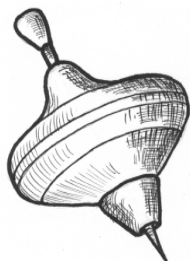
Popatrz na ilustracje i wymień zabiegi potrzebne do ochrony zdrowia.



Poziom B

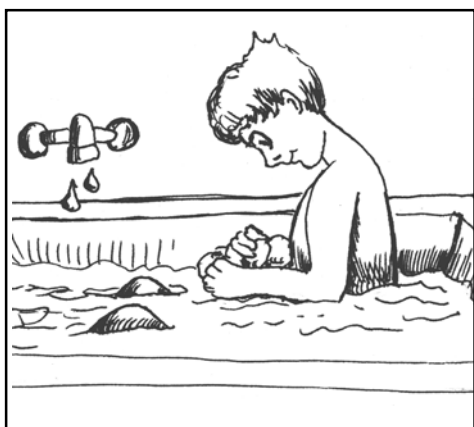
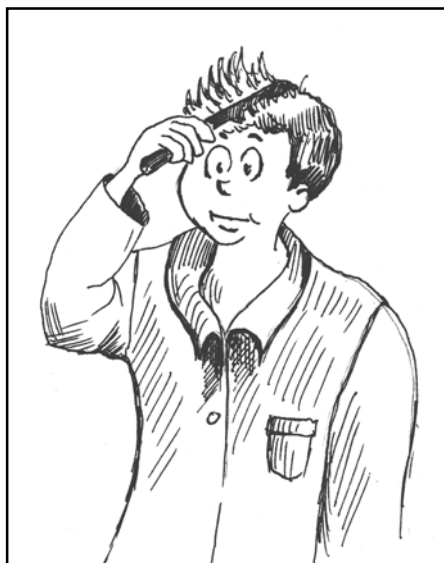
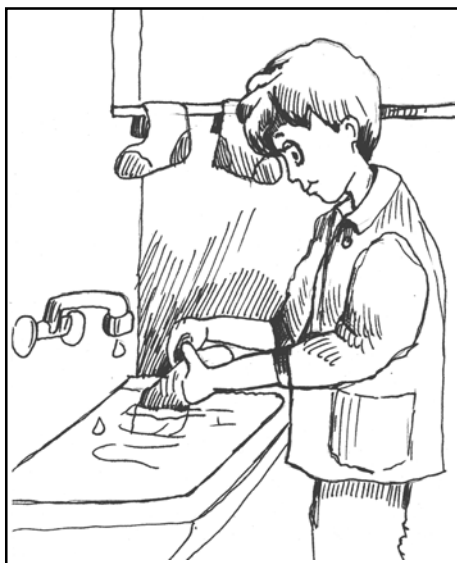
ZADANIE 1

Popatrz na obrazki i powiedz, które przedmioty potrzebne są do higieny osobistej, a które nie.



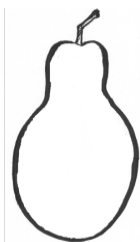
ZADANIE 2

Popatrz na obrazki i wyjaśnij, jak dbasz o czystość swojego ciała w ciągu dnia.



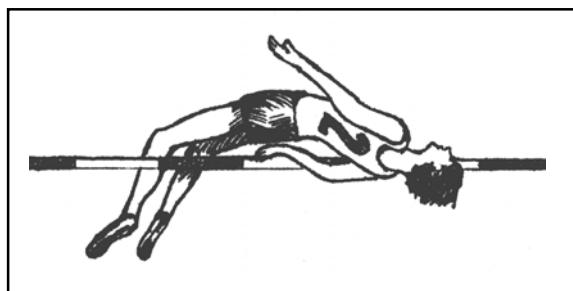
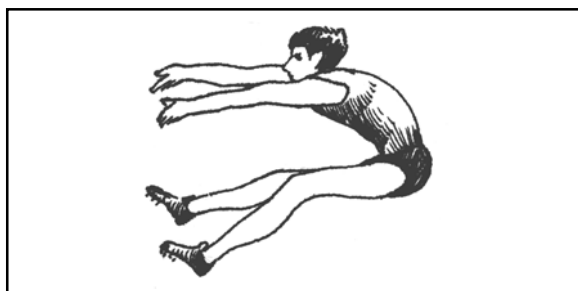
ZADANIE 3

Pokoloruj pokarmy bogate w witaminy.



ZADANIE 4

Wyjaśnij różnicę między skokiem w dal a skokiem wzwyż.



ZADANIE 5

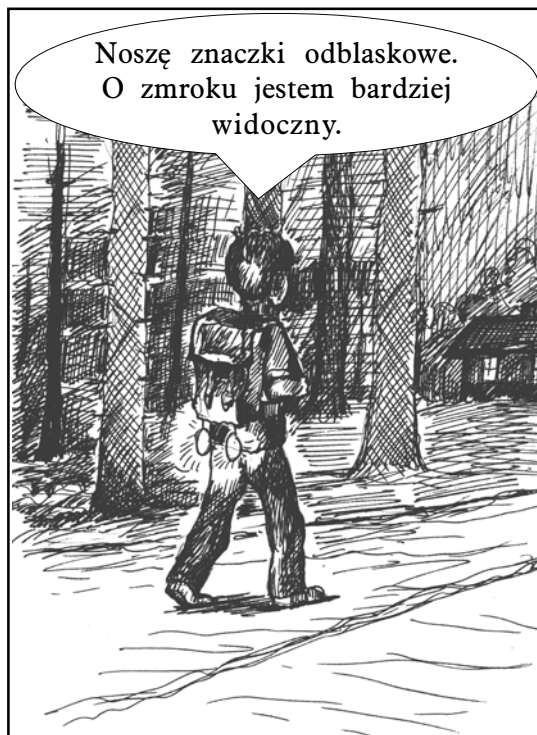
Które znaki przedstawione na rysunku są informacyjne, a które ostrzegawcze?



Poziom C

ZADANIE 1

Przyjrzyj się uważnie obrazkom. Posłuchaj, co mówi chłopiec. Czy poprawnie zachowuje się na drodze? Dlaczego?



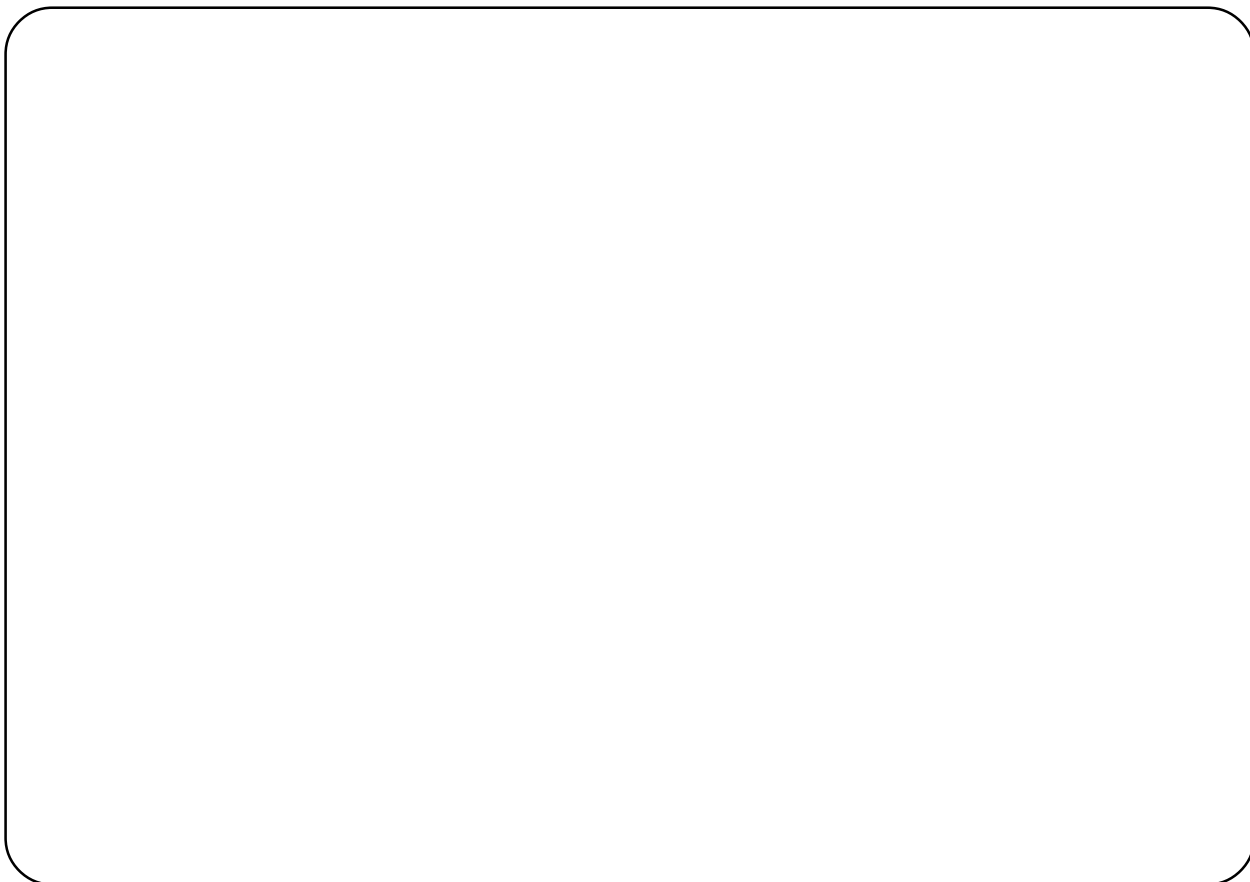
ZADANIE 2

Przekreśl na obrazku dzieci, które bawiąc się na śniegu, zagrażają sobie i innym.



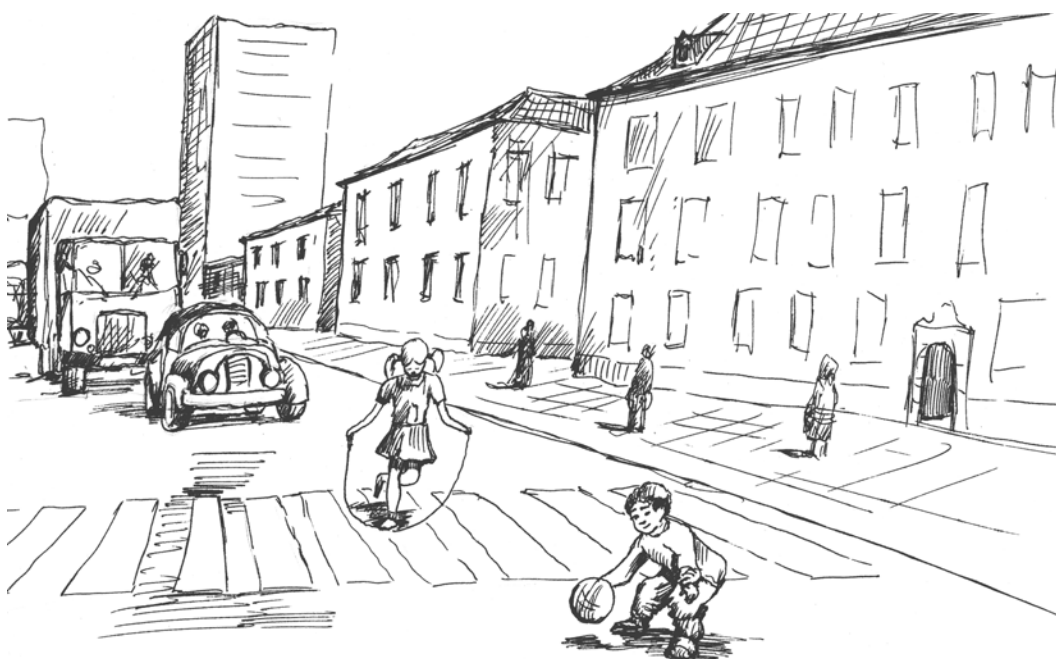
ZADANIE 3

Narysuj, jak efektywnie można spędzić wolny czas np. nad jeziorem, w lesie, w górach itp.



ZADANIE 4

Obrysuj pętlą tych użytkowników ulicy, którzy zachowują się na niej niewłaściwie. Dlaczego ich zachowanie jest nieprawidłowe?



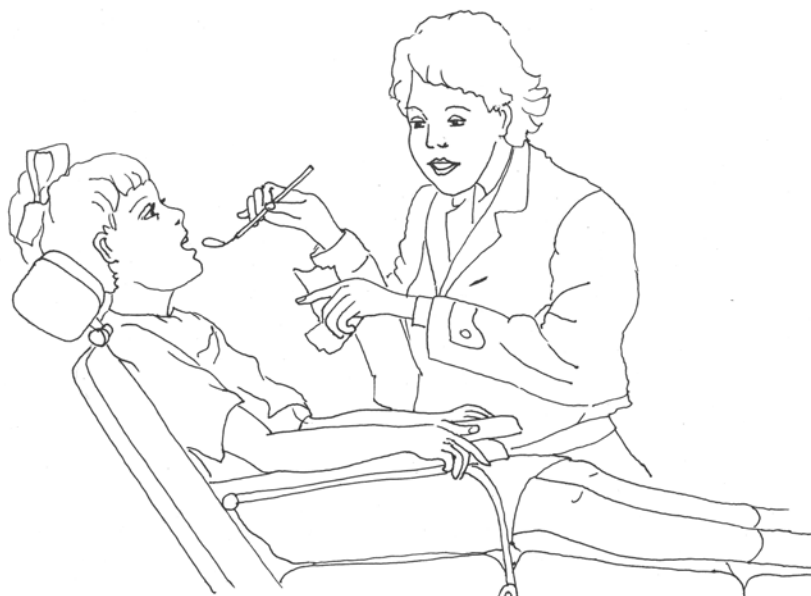
ZADANIE 5

Pokoloruj rysunek i wyjaśnij, jak dzieci dbają o czystość osobistą?



ZADANIE 6

Pokoloruj obrazek i wyjaśnij, po co dziewczynka odwiedziła gabinet dentystyczny?



ZADANIE 7

Obserwacja sprawności fizycznej podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, zestaw nr 1 („Wychowanie fizyczne w przedszkolu” K. Właźnik).